

## **Estudio de caso fundamentado en una visita guiada, un aprendizaje por descubrimiento de un circuito productivo**

Odeth Magdalena Rincón Vázquez

Especialidad de Geografía. Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R."

Unidad Chihuahua

[Magita\\_3245@hotmail.com](mailto:Magita_3245@hotmail.com)

### **Introducción**

La enorme necesidad que tenemos los docentes de cumplir con los retos del programa de Geografía de México y el mundo, nos obliga a diseñar secuencias didácticas que permitan acrecentar la curiosidad en los alumnos, su capacidad de asombro e indagación y despertar el interés permanente por estudiar el entorno; es por ello que en este trabajo se presenta un estudio de caso como estrategia, fundamentado en una visita guiada en donde el alumno de secundaria transitara por una serie de etapas de aprendizaje cuyo propósito final es lograr el conocimiento integral y la comprensión de la realidad; así mismo, el contacto con esto es significativo en la formación del adolescente, estimulando de esta manera su interés y motivándolo a constatar lo teórico con lo práctico. Se analizara el tema "El chile chipotle, su elaboración, comercialización y mercado al que se dirige" en donde el alumno identificara los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico en el que habita, entendiendo la relación sociedad-naturaleza como el ámbito en donde numerosos procesos sociales tienen lugar (producción, elaboración y distribución) y como los núcleos urbanos constituyen un conjunto jerarquizado de puntos de acceso a las redes de circulación.

### **Contextualización**

La Escuela secundaria Federal 100 está ubicada en la colonia "Las Torres" de ciudad Delicias Chihuahua, se localiza en la parte sur del municipio.

Es una escuela de nueva creación y cuenta con una estructura de 18 grupos en ambos turnos, el grupo donde se aplicó la propuesta es 1° "F" del turno vespertino esta conformado por 42 alumnos, 28 hombres y 14 mujeres, se caracterizan por ser inquietos, juguetones, rebeldes e ingeniosos.

La adolescencia es en general un periodocrítico para los individuos, son afectados por cambios fisiológicos, cognitivos, afectivos y de socialización que son características propias de la edad.

Todas estas particularidades son muy importantes a la hora de elaborar la planeación ya que esta debe cubrir las diferentes necesidades que presentan los jóvenes. Por el contrario me ha tocado observar profesores de geografía que tienen supuestos erróneos sobre los adolescentes como las siguientes; "El estudiante no sabe ni le importa nada", "La planeación es universal y la aplico igual en cualquier grupo, y los estudios de caso son pura pérdida de tiempo, apenas si tenemos tiempo para ver los contenidos y quieren que apliquemos proyectos", "Con la evaluación me los tengo controlados", "A mí me pagan lo mismo si aprenden o no"; esto ocasiona que la mayoría de los alumnos de estos profesores odien la geografía, no les gusta ya que no le encuentran la utilidad, continuamente se quejan de las practicas del profesor (aprender un largo repertorio de nombres, cuestionarios, localizar en un mapa sin entender lo que significa, elaborar maquetas solo como tarea manual y resúmenes), las relaciones alumno-maestro se tornan conflictivas o en muchos de los casos sin respeto alguno hacia el docente.

Hace algunas décadas se nos ha reducido a los docentes como simples técnicos de la enseñanza en donde nuestra labor se convierte en ser simples ejecutores de instrucciones que seguimos programas ideados por especialistas o de altos mandos, **desarrollando metodologías mal aplicadas sin conocer sus fundamentos y teniendo como auxiliar libros de texto.**

Mucho se nos critica que no somos profesionales pero ¿Qué es ser profesional? ¿Acaso es tener el dominio de los contenidos? O ¿El dominio práctico de la

enseñanza-aprendizaje? primeramente se tendrá que conceptualizar que es ser un profesional es, "La actividad profesional se basa en objetivos, los cuales son regidos por una ética, en donde el profesional tendrá que reunir competencias para la resolución de un problema, plantearlo, elaborar una solución y asegurar su aplicación de una forma sensata, tendrá que formar a personas competentes que sepan cuál es su cometido"

Es tiempo que desarrollemos nuestra identidad y ética con una responsabilidad de nuestra labor, esto se lograra siempre y cuando tengamos la capacidad de reflexionar en la acción y sobre la acción.

Mi permanencia en la escuela Normal Superior me ha permitido adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y tener una actitud positiva hacia los retos que me presenta la vida cotidiana, a través de este tiempo y mediante diversas actividades, entrevistas, encuestas y pláticas informales pude constatar y registrar en el diario de campo todas aquellas situaciones que llamaron mi atención, en donde una y otra vez se manifestaban las conductas como las anteriores mencionadas de **rechazo de los alumnos ante el tipo de actividades tradicionales que se realizan en la asignatura de geografía** provocando con esto, la ausencia, el poco interés y atención en las clases de la asignatura.

Por todo lo antepuesto mencionado radica mi interés en la **aplicación de esta estrategia que permitió despertar el interés de los alumnos en conocer y participar en el espacio que le rodea, es por ello que propongo el estudio de caso: fundamentado en una visita guiada**, considero que al plantear esta estrategia novedosa conformada por seis secuencias didácticas, se logro que los alumnos avanzaran considerablemente en el desarrollo de las competencias geográficas para la vida, convenidas en los programas de estudio 2011 de Educación Básica Secundaria de Geografía de México y el Mundo, por lo tanto los maestros deben "Brindar a los alumnos las oportunidades de aprendizaje basadas en situaciones y sucesos relevantes de su vida cotidiana favorece la construcción

de sus conocimientos, les permite incidir – de acuerdo con sus posibilidades- en problemas reales de su espacio cercano y aplicar lo aprendido”<sup>1</sup>

Esta estrategia permitió que los alumnos se interesaran en participar, porque aprendieron, investigaron y disfrutaron, se favoreció la reflexión para que de manera significativa e inteligente resolvieran problemas de la vida cotidiana ya que estuvieron en contacto directo con el objeto de estudio.

Uno de los retos que tenemos las nuevas generaciones de profesores de geografía es lograr en los alumnos, acrecentar su curiosidad, su capacidad de asombro e indagación y despertar el interés permanente por estudiar el entorno así como desarrollar conocimientos esenciales sobre la geografía, ubicar las relaciones que se establecen entre las sociedades y el medio geográfico y la influencia que este ejerce en la vida social y las transformaciones que ha sufrido como resultado de la acción

Entre una de las principales interrogantes que han surgido a lo largo de la elaboración de este trabajo y que sus respuestas dan solución a los problemas detectados en la práctica docente, para rescatar aprendizajes significativos son.

### **¿Qué habilidades docentes son necesarias para el desarrollo de la estrategia de estudio de caso?**

Entre las habilidades con las que debe contar el profesor, que sea capaz de seleccionar los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos, y de esta forma partir de ellos para realizar planeaciones con secuencias didácticas, acordes a las necesidades que presentan en su vida cotidiana, logrando de esta forma, aprendizajes significativos, respetando estilos y ritmos de los mismos, también debe tener claro los objetivos que se pretenden con dicha estrategia para evitar que se pierda o se desvíe con la inmensa información que exista del tema, por otra parte deberá tener una mente clara que le permita conocer sus limitantes eliminar sus prejuicios y complejos.

---

<sup>1</sup> Programas de Estudio 2011, Guía para el maestro de Geografía de México y el mundo pág. 18

### **¿Qué actividades motivan a los alumnos y el tipo de organización que favorece dicha estrategia?**

Los jóvenes les atraen todas aquellas actividades que involucren investigación e indagación en diferentes fuentes, así como aquellas que son manuales como periódicos murales, elaboración de maquetas que permitan acrecentar su creatividad además de visitas guiadas que les permitan tener contacto directo con el objeto de estudio, les atrae también algunas actividades en donde tengan la oportunidad de reunirse en equipo y a la vez les gustan aquellas en donde esté presente la competencia.

La relación con los iguales juega también un papel determinante ya que el adolescente presta gran atención y le importa mucho lo que piensen de él, como lo ven y además siente que está en las miradas de todos, carecen de una identidad, no tienen confianza en sí mismos, en esta etapa se desarrollan grandes lazos de amistad su capacidad de establecer conexiones con sus compañeros influye decisivamente en el sentido de autoestima y el desarrollo de sus habilidades sociales.

El ambiente áulico y la organización en cada una de las estrategias es de suma importancia de esto depende en gran medida el éxito o fracaso, hay que tener en cuenta a la hora de conformar los equipos las aptitudes y actitudes de cada uno de los alumnos de esta forma se lograra un trabajo colaborativo

### **¿Cómo influye el dominio de contenidos de los maestros en la dinámica de clase?**

La falta de dominio de contenidos por parte de los profesores, arrojaba como consecuencia que se utilicen estrategias tradicionales de enseñanza por lo que esto, provoca en los alumnos aburrimiento, apatía y fatiga al realizar trabajos extensos (resúmenes y cuestionarios), pocas veces brindaban una explicación, los alumnos percibían esta inseguridad y falta de dominio en contenidos y constantemente presionan al profesor, como se observa el siguiente extracto del

diario "Es que profesor no le entendemos explíquenos" " No nos gusta geografía porque siempre nos ponen puros cuestionarios y los profes nunca nos dicen como son las cosas" (Diario de campo lunes 5 de septiembre del 2011).<sup>2</sup>

### **¿Qué ventajas se obtiene con las visitas guiadas y el aprendizaje por descubrimiento?**

Las visitas guiadas permiten que los adolescentes estén en contacto directo con el objeto de estudio, por lo que se da un conocimiento significativo producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia, más no la del éxito de la enseñanza, por lo que no debemos enfocarnos solo en la explicación verbal sino en aquellas estrategias que le permitan al alumno vivir experiencias que pongan en juego sus sentidos, por lo tanto la construcción del aprendizaje es la principal estrategia para transmitir el contenido de una asignatura, que permite enfocar a los alumnos las competencias para el manejo de situaciones " para su desarrollo se requiere enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso y frustración, actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida"<sup>3</sup>

Es importante mencionar que además de que debemos lograr que cada adolescente sea un pensador creativo y crítico, de esta forma el joven intentara la resolución de una situación de diferentes procederes y por lo tanto tendrá un amplia gama de soluciones a una misma circunstancia el aprendizaje por descubrimiento permite organizar de manera eficaz lo aprendido para emplearlo posteriormente y además es un generador único de motivación y confianza en sí mismo.

---

<sup>2</sup> Diario de campo

<sup>3</sup> Plan de estudios 2011. Pág. 42

## ¿Cómo se llevó a cabo la secuencia didáctica sobre la visita guiada?

Este estudio de caso fue por medio de seis secuencias didácticas, en donde cada una de las mismas arrojaba un producto final, en la primer secuencia se partió con preguntas detonadoras de forma grupal algunas de ellas fueron ¿En que trabajan sus padres? ¿Para qué es el trabajo?, se registraron las aportaciones de los jóvenes en el pizarrón, posteriormente se clasificaron de acuerdo a las actividades del campo y de la ciudad, de forma grupal se retomaron las actividades primarias, secundarias y terciarias y se elabora el concepto de forma individual y grupal, una vez que se tenían los conceptos cada uno de los alumnos tuvo que investigar en diferentes fuentes las características necesarias para la agricultura y ganadería remarcando estas como las principales actividades que se realizan en su entorno inmediato y Estado, por ultimo localizaron en un mapa de la República Mexicana los Estados que cuentan con características similares al nuestro y que por ende tienen altos niveles de agricultura y ganadería, a manera de cierre y como fomento a la creatividad los alumnos realizaron un periódico mural con recortes de revistas, sobre los derivados de las actividades económicas antes mencionadas, así como también una sopa de letras con los conceptos estructurados.

En la segunda secuencia se les pidió a los alumnos que tomaran un papel de la tómbola el cual contenía el nombre de algún Estado del País, se les invita a que se imaginen que son promotores turísticos de la Entidad que les toco, y que por lo tanto tendrán que diseñar un tríptico que anime a las personas a visitar su Estado, mencionándoles que tendrán que incluir principales actividades económicas, promover la riqueza natural, música tradicional, artesanías y su ubicación, se expondrán los trípticos en el periódico mural antes realizado, a manera de cierre realizaron un escrito tomando en cuenta los siguientes cuestionamientos; importancia para un país contar con regiones agrícolas, ganaderas, pesqueras, forestales y mineras así como las recomendaciones que harían para aprovechar mejor estos recursos naturales con los cuenta México.

En la tercer secuencia se inicia la sesión mostrándoles la imagen de una maquinaria de una maquiladora con la palabra industria, se cuestionó a los alumnos sobre que entendían por dicha palabra o que si conocían su significado, la mayoría de ellos contaban con nociones sobre el concepto por lo que inmediatamente se pudo elaborar un concepto general, enseguida por medio de una dinámica con dulces de colores se integraron dos equipos, uno de industria básica y otro de industria manufacturera, con anticipación se les encargo revistas en donde con recortes se iba a ilustrar el tema, cada equipo recorto imágenes alusivas al tema que se les asigno y el impacto que tienen en el medio natural dichas actividades, de tarea se les encargo que identificaran las industrias que se encontraban en el municipio.

En la cuarta secuencia se pegó un cartel con imágenes de los medios de transportes con el siguiente cuestionamiento ¿Y tú en que te vienes a la escuela?, se pegó un cuadro con los siguientes indicadores; medio de transporte, ventajas y desventajas de su uso para el manejo de mercancías, se llenó de forma grupal y los alumnos lo plasmaron en su cuaderno. A manera de cierre de forma individual cada uno de los alumnos realizo un escrito con el siguiente título “Como influye en tu vida cotidiana la existencia de las redes de transporte y comunicación”

En la quinta secuencia didáctica se inicia la sesión con una muestra gastronómica de diferentes dips, elaborados con los diferentes chiles que se dan en la región (jalapeño y chipotle), los alumnos los probaron y posteriormente se les cuestiono sobre el del chile chipotle, ¿Conocen el chile chipotle? ¿Conocen el proceso para su elaboración? ¿Les gustaría conocerlo? Se les invita a realizar una visita guiada a un campo chipotlero recordando que primeramente tendríamos que hacer una guía de observación y entrevistas; se les pide a los alumnos que se enumeren del 1 al 3, el equipo del número uno investigara el impacto económico que tiene en la región el chile chipotle, el numero dos el impacto natural y el numero 3 el impacto social. Se realizó la visita los alumnos se mostraban atentos a las respuestas que dieron los encargados en cada uno de sus entrevistas, los alumnos recorrieron los hornos y pudieron tener contacto directo con el objeto de estudio.

En la secuencia seis una vez que los alumnos vivieron la experiencia de la visita guiada, se dieron a la tarea de cada uno de ellos de realizar una simulación de una lata de chipotle en donde ellos tuvieron que detallar los pasos a seguir para su elaboración además de poner datos específicos como los nutrientes, ubicación de la procesadora del chile, imágenes y frases que inviten a su compra entre otros, además explico como transportaría su producto y el destino hacia donde iba su comercialización.

### **¿Cómo se evaluó el trabajo de la visita guiada?**

La evaluación es un mecanismo en el que se recaba información de manera permanente y a través de diversos medios, con la intencionalidad de poder emitir un juicio y poder tomar decisiones que permitan poder realizar las modificaciones adecuadas que nos conduzcan a mejorar el aprendizaje de los alumnos y el desempeño de los maestros tal y como se menciona "La evaluación para el aprendizaje, entendido como un proceso sistemático y continuo de una acción formativa que se lleva acabo de manera objetivo y coherente, que implica descripciones cualitativas y cuantitativas" . En la evaluación del estudio de caso aplicado se evaluó por medio de la evaluación formativa que es aquella que permite seguir el ritmo del aprendizaje del alumno a fin de proporcionarle la ayuda pedagógica cuando lo requiera, entre algunos de los instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron la participación individual y grupal, localización y clasificación de las actividades económicas, la creatividad que mostraron para la realización del periódico mural y de la construcción de su lata, así como también las actitudes que mostraron en cuanto al cuidado de los recursos naturales, formación de conceptos,

### **¿Qué aprendizajes significativos adquirieron?**

El alumno comprendió y relaciono la distribución geográfica de las diferentes regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras con la disponibilidad de los recursos naturales, enfatizando las características en el tipo de región en donde se encuentra, el espacio en el que se encuentra su vida

cotidiana, además analizo la localización de la industria básica, de transformación y manufacturera, reconociendo el tipo de industria que predomina en su localidad, además represento las principales redes de transportes y comunicación e identifiqué la importancia de los medios de comunicación para la distribución de las mercancías por último el alumno comprendió el circuito de producción de un producto con el que cotidianamente convive y que además es reconocido en el mercado.

### **¿Qué competencias y estándares se lograron con los alumnos?**

Se favorecieron competencias para el manejo de situaciones, además contribuyo con el estándar de ciencias en la interpretación y representación de fenómenos y procesos naturales y su aplicación en diferentes contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.

### **Conclusiones**

Se concluye afirmando que el docente es un actor esencial en proceso de enseñanza aprendizaje, es el promotor que invita a los jóvenes a querer internarse en la geografía y en conocimiento de las ciencias, es por ello la importancia de promover ambientes motivadores, en donde estén organizadas las experiencias de aprendizaje mediante una planeación que contemple las características particulares de los adolescentes con el único fin de lograr desarrollar competencias para la vida que les permita acceder a mejores estilos de vida todo esto mediante aprendizajes significativos.

### **Referencias**

SEP Programas de estudio 2011, Guía para el maestro, Educación Básica Secundaria, Geografía de México y el mundo, México CONALITEG, 125 PP.

SEP Plan de Estudios 2011, México, CONALITEG, 93 PP.

Diario de campo