

El portafolio docente una innovación educativa en el sistema modular de la UAM-X en el área de ciencias biológicas y de la salud

Barón V.¹, Guzmán I.², Marín R.², Arbesú MI.¹

¹Universidad Autónoma Metropolitana, Departamento de Sistemas Biológicos, Calzada del Hueso # 1100, Col. Villa Quietud, Del. Coyoacan, CP 04960, México. vbaron@correo.xoc.uam.mx²Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Filosofía y Letras, Campus Rúa de las Humanidades s/n, Col. Magisterial C.P. 31170.

Resumen

Aunque en la UAM Xochimilco existe un programa de educación continua para profesores de las distintas divisiones, con propuestas de innovaciones educativas es muy difícil que estos cursos a corto plazo logren cambios significativos en los profesores, se requiere de una verdadera transformación y redefinición de valores y objetivos (Fresan, 1999), sin embargo el diseño de diplomados que incluyan estrategias para profesores, resulta más provechoso, o por lo menos es lo que desde mi punto de vista observé del diplomado en formación-evaluación docente para el desarrollo de competencias dentro del mismo sistema, en el que una de las competencias que se realizaron por los profesores participantes fue el uso del portafolio como una innovación educativa en el sistema modular realizado de manera teórica y práctica, en este trabajo se presentan, algunos datos obtenidos de la formación docente durante el diplomado en el cual se trataron de desarrollar competencias.

Palabras clave: portafolio docente, sistema modular, formación docente, desarrollo de competencias docentes, evaluación de competencias docentes.

Introducción:

El Sistema Modular exige un proceso de superación constante, por lo que al asistir a diplomados se refuerzan los procesos formativos docentes, en la UAM Xochimilco se realizó el diplomado "formación-evaluación docente para el desarrollo de competencias

en el sistema modular de Mayo-Septiembre del 2011, en donde participaron 12 profesores de las diferentes divisiones, 4 de ellos del área de Ciencias Biológicas y de la Salud, todos teníamos puestos académicos, carreras y tiempo de ser docentes diferentes, sin embargo todos coincidíamos en algo, teníamos propósitos parecidos ser más competentes en nuestra práctica profesional y encontrar estrategias a la vanguardia en la educación superior, este diplomado lo coordinaron tres profesores, 2 de ellos de la Universidad Autónoma de Chihuahua, el Dr. Rigoberto Marín y la Dra. Isabel Guzmán, además de la Dra. Isabel Arbesú de la UAM Xochimilco, ellos tenían planeado, promover las competencias docentes en el Sistema Modular, a través de estrategias con procesos formativos de reflexión y autoevaluación, de manera individual y a través de la formación de tríadas.

El diplomado se dividió en 5 módulos: I) La identidad de la docencia, II) Competencias docentes en formación, III) Planeación didáctica por competencias, IV) La puesta en práctica de la docencia por competencias y V) Valoración de los logros de las competencias en este diplomado, en cada módulo se realizaron guías para el docente bajo el sistema de estrategias para llevar a cabo competencias docentes diseñadas por Marín y Guzmán, y se utilizó el portafolio docente como un proceso formativo de evaluación coordinado por Arbesú.

Objetivo:

El objetivo de este trabajo fue evaluar el proceso formativo de los profesores de la UAM-X durante el diplomado, una de las herramientas que se utilizaron para el proceso de evaluación-formación fue el uso del portafolio, ya que a través del mismo se evaluaron las competencias adquiridas por los participantes.

Marco conceptual:

A principios de los 80's, los portafolios eran empleados para ilustrar el trabajo de artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, etc. Mostraban en papel una colección de trabajos individuales, es decir una selección de ejemplos que reflejaban lo que habían aprendido y lo que sabían hacer (De la Torre, King 2000). Con ello se demostraba el

progreso, esfuerzo y logros del individuo. A partir de entonces se comienzan a utilizar los portafolios en el ámbito educativo, con el objetivo de construir un nuevo *profesionalismo docente*. Principalmente en Estados Unidos y Canadá, se ha venido utilizando en el ámbito universitario con *finés formativos* (Arbesú2010). Sin embargo en el área de ciencias biológicas y de la Salud, está herramienta ha sido utilizada muy poco. En algunos programas educativos ya ha sido aprobado, como en el caso de la escuela superior de veterinaria de la UNAM, en el cual se sugiere su uso como un método de evaluación complementaria (Programa 2005).

El portafolio es un proceso formativo de evaluación en el que se puede conocer a profundidad la adquisición de competencias que se están formando en el profesor. La reflexión ocupa un lugar substancial porque provee al sujeto de herramientas para autoevaluarse y de ahí que sugiera “habilidades *metacognitivas* que le ayuden a aprender con autonomía a través de la vida”. Consiste en una selección de evidencias que se tienen que recoger y aportar a lo largo de un período determinado y deben responder a un objetivo determinado, pueden ser diplomas, premios de congresos, entrevistas, actividades académicas, trabajos de asignaturas, fragmentos de películas, obras de arte, modelos, entre otros, todo lo que permita al docente demostrar el proceso enseñanza-aprendizaje y el seguimiento del progreso. (Barbera, 2006)

Método:

Durante el diplomado todos los profesores realizaron un portafolio docente, los contenidos fueron los mismos, sin embargo todos presentaron estrategias de enseñanza- aprendizaje particulares, que se fueron formando a través de las experiencias en clase, evidencias y reflexiones que se adquirieron durante el diplomado, (Guzmán, 2010). En este diplomado se logró el uso del portafolio docente como una herramienta de evaluación y formación docente en la UAM-X. (Diplomado, 2011)

El portafolio se realizó durante un trimestre, fue condición para participar tener grupo de docencia y aplicarlas estrategias propuestas, lo que representó un esfuerzo mayor durante los tres meses, el contenido del portafolio se organizó de la siguiente manera:

I) Identidad de la docencia

La primera parte de un portafolio es encontrar el ¿por qué? de uno mismo, responder el por qué soy docente?, dónde?, cuándo? y cómo? me formé, se debe de tratar de contestar estas preguntas por lo que se sugiere empezar con una autobiografía, donde se presentan evidencias sobre la formación profesional, en donde estudió, especialidades, artículos publicados, congresos, cursos, conferencias desde etapas iniciales hasta la actualidad, no hay un contenido en particular es libre y puede ir cambiando o modificándose para estar actualizado, en esta parte comienzan a desarrollarse las capacidades metacognitivas, también puede explicarse la metodología docente que se utiliza en el Sistema modular y como podrían implementarse las competencias a desarrollar, además se reflexiona sobre la filosofía docente, es cuando tratas de autoevaluarte y te preguntas realmente tengo una filosofía docente?:

Mi filosofía de enseñanza, es enseñar todo lo que he aprendido y aprender lo que me enseñen, los alumnos, profesores, familiares, amigos, la experiencia, el triunfo y el fracaso.

Al principio la mayoría de los participantes no teníamos una filosofía de enseñanza, al final del diplomado se logró concretar esa noción:

Mi filosofía de enseñanza, es enseñar todo lo que he aprendido y aprender lo que me enseñen, alumnos, profesores, familiares y amigos, pero siempre tratando de resolver una situación problema real a través de competencias, porque es más fácil aprender haciendo.

II) Competencias docentes en formación

En esta etapa se adquirieron nuevos conocimientos guiados por los doctores Marín y Guzmán, como las distintas definiciones de competencias, casos específicos reales y proyectos formativos diseñados por los mismos, en el que fue necesaria la formación de tríadas, para desarrollar competencias de trabajo en equipo, búsquedas de información y uso de TIC's , además Arbesú, nos condujo como parte del portafolio, a trabajar y documentar evidencias y a realizar una bitácora con los procesos más sobresalientes

del curso, en esta etapa la tríada visitó a sus pares durante sesiones presenciales, como observadores para verificar la trasposición didáctica y el desarrollo de nuevas estrategias, reales por parte de los profesores, además en tríadas se realizaron mapas conceptuales de la planeación didáctica.

En la segunda parte del portafolio aprendí que podemos implementar las competencias a lo que ya venimos haciendo, no se trata de cambiar radicalmente, sino poco a poco, después de terminar estos módulos y revisar la antología básica, considero importante mencionar de manera textual la definición de competencia de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea

“Competencia” se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo.

Al trabajar en equipo (tríadas) con pares aprendes mucho de los profesores, experiencia, responsabilidad y estrategias nuevas, además por las distintas formas de trabajar se realizan discusiones, debates y reflexiones, sin embargo también se analizan las coincidencias, puedes tener, de hecho; se tienen formas de trabajar diferentes, pero todos teníamos esa disposición de aprender e implementar competencias en nuestro sistema de enseñanza.

En la UAM las competencias que desarrollamos los profesores son docencia, investigación y difusión de la cultura, pero es necesario implementar otras como el trabajo en equipo entre pares, manejo de recursos, responsabilidad, autoestima, búsqueda de información, uso de nuevas tecnologías, superación continua, es decir el aprender a aprender en contextos y situaciones reales.

Es importante, sin embargo la formación más profunda en el uso de las TICs, no sólo como instrumentos de aprendizaje, sino como preparación para el mercado laboral. Una sólida formación teórica, se complementa con un saber hacer práctico de investigación y de búsqueda de soluciones viables a los problemas que se enfrentan en la vida cotidiana de las empresas en donde van a laborar, ya que son instrumentos de trabajo

indispensables para la investigación y la creación de nuevo conocimiento. (Juárez, 2009)

III) Planeación didáctica por competencias

En la tercera parte del portafolio aprendí que puedo hacer mi planeación basada en competencias, utilizando estrategias para resolver la situación problema, una de mis metas al iniciar este diplomado era entender y aplicar las competencias docentes, y creo que si lo logré, porque después de autoevaluarme, me considero más competente y creo que mis alumnos también lo notaron.

Me siento satisfecha por lograr movilizar el conocimiento e implementar nuevas técnicas de información y comunicación, específicamente el uso del portafolio docente además trabajar en equipo con pares, en esta parte implementamos el uso de guías para el estudiante, en donde se especificaron las competencias que queríamos que los alumnos desarrollaran, y empleamos rúbricas como un proceso de evaluación y autoevaluación, además fue sorprendente como logramos ese movimiento de saberes a través del uso de nuevas tecnología, además los alumnos también lograron presentar portafolios con evidencias y reflexiones sobre el proceso docente de competencias en el sistema modular.

IV. La puesta en práctica de la docencia por competencias

Poner en práctica lo aprendido es contribuir a mejorar la acción pedagógica. Convertir la acción cotidiana en fuente de reflexión y conocimiento, constituye una competencia. Obviamente, el docente en ejercicio ha de utilizar su propia experiencia profesional para desarrollar la capacidad de pasar de una acción espontánea a una reflexión cognitiva y a la acción pedagógica, pues finalmente es el docente quien debe coordinar todos los días el aprendizaje del grupo escolar, motivar a los estudiantes, guiarlos y revisar los objetivos y metas planteadas, en esta parte del portafolios se muestran las evidencias obtenidas al poner en práctica la planeación por competencias. Dinámicas, exposiciones, trabajos de investigación, encuestas, trabajo de campo y todas las competencias específicas de cada área se ponen en práctica, y la evaluación toma un

matiz diferente al cotidiano, los alumnos aprenden a aprender, mueven saberes, aprenden a trabajar en equipo, buscan información más precisa y reciente a través de nuevas tecnologías, presentan proyectos, participan en debates, combinan destrezas, conocimientos y aptitudes.

V. Valoración de los logros de las competencias

La última parte creo que es difícil de separar, en esta parte se pueden presentar fotografías, bitácoras, videos, carteles, trabajos y todos los productos que se obtuvieron durante el proceso formativo, opiniones de los estudiantes y los portafolios que realizaron, así como las competencias adquiridas.

Algunas opiniones de los alumnos demuestran que el portafolio es una herramienta educativa innovadora que ayuda al desarrollo de competencias, como el trabajo en equipo, reflexión, búsqueda de información, uso de nuevas tecnologías, seguridad, autoestima, evaluación y autoevaluación, así como la demostración de destrezas adquiridas durante su desarrollo:

- *Creemos que las expectativas del trimestre se cumplieron ya que obtuvimos: los conocimientos básicos necesarios dentro de la industria farmacéutica para el análisis y valoración de las materias primas utilizadas para la elaboración de fármacos. Este equipo agradece el apoyo obtenido por la profesora titular del proyecto.*
- *Este módulo se nos hizo muy interesante debido a que nos abrió el panorama en cuanto al campo laboral en la industria farmacéutica, ayudándonos a desarrollar actividades y capacidades para hacerlo.*
- *Una clase que nos entusiasmó la cual nos hizo pensar y ser creativos fue la de exactitud y precisión. Debido a que el grupo estudio previamente el tema se prestó a diversos debates, lo cual nos ayudó para juntos forjar nuestro conocimiento.*
- *La herramienta didáctica utilizada fue muy productiva, interesante e innovadora y nos gustaría las sesiones se realizaran de esta manera.*

Estas son solo algunas de las opiniones que reflejan un cambio en la didáctica de enseñanza por lo que me gustaría seguir haciendo mi planeación a través de competencias, aunque esto represente un trabajo extra, ya que considero que las evidencias demuestran que si se puede y que si estoy logrando estos trabajos excepcionales de mis alumnos, estoy desarrollando y evaluando mi formación a través de competencias utilizando el portafolio docente y de los estudiantes como una competencia innovadora dentro del sistema modular.

Resultados

Después de elaborar el portafolio docente considero que los profesores que participamos en este diplomado aprendimos, aplicamos y evaluamos el concepto de competencias en situaciones reales, además utilizamos las rúbricas para evaluar a nuestros alumnos y a nosotros mismos e inclusive presentamos algunos portafolios realizados por los alumnos. Lo que nos permitió reflexionar sobre los problemas de la vida cotidiana como docentes y como solucionarlos. Después de esta experiencia considero que es necesario incrementar el trabajo en equipo entre pares, creo que en el sistema modular el trabajo en equipo de los alumnos se desarrolla muy bien desde sus inicios, sin embargo entre profesores es más difícil, pero creo que somos muchos los que estamos interesados en una mejor práctica educativa, en contribuir a mejorar la acción pedagógica y convertir esa acción cotidiana en fuente de reflexión y conocimiento nuevo, y esto se puede lograr a través del portafolio docente, como parte integral y formativa dentro del sistema modular.

Conclusiones:

Por lo anterior podemos decir que el portafolio docente que se realizó durante este diplomado logró el objetivo planteado al inicio, entre las beneficios que encontramos fueron mostrarnos a nosotros mismos y demostrar a otros lo que estamos haciendo, reflexionar sobre el proceso de enseñanza que estamos realizando, tomar conciencia y compromiso sobre la docencia, observar debilidades y fortalezas como fuente de aprendizaje y planear nuevas alternativas de acción.

Con estos resultados proponemos el uso del portafolio docente como una herramienta innovadora de evaluación formativa en el área de Ciencias Biológicas y de la Salud en la UAM-X, ya que en otras áreas ya se ha comprobado que es muy eficiente su uso (Cisneros, 2008), el uso del portafolio docente sería complementario a las evaluaciones actuales, es cierto que esto implica tiempo y esfuerzo, pero finalmente la recompensa sería una mejor enseñanza. En la actualidad es justificable el uso de evaluación a profesores siempre y cuando estas evaluaciones y nuevas tecnologías tengan la finalidad de mejorar la enseñanza, a través de la retroalimentación proporcionada a los docentes y sus repercusiones en los programas de actualización permanente. (García, 2008). Por lo anterior recomendamos el uso del portafolio como una estrategia de formación-evaluación educativa, los profesores participantes a lo largo del proyecto mostraron a través de sus portafolios sus debilidades, virtudes pedagógicas, capacidades, aptitudes y motivación hacia los estudiantes, por lo que se considera el comienzo de una práctica constructiva en el Sistema Modular de la UAM Xochimilco.

Referencias

- Arbesú MI, Argumedo G. El uso del portafolio como recurso para evaluar la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol 3, núm 1e, 2010.
- Barbera E., Bautista G., Espasa A., Guasch T. Portfoli electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la Red. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol 3, Num 2, 2006.
- Cisneros E. El portafolio como instrumento de evaluación docente. Una experiencia del sureste de México. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2008 - Volumen 1, Número 3 (e)* http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num3_e/art8.pdf
- De la Torre S., Barrios O. Estrategias didácticas innovadoras. *Octaedro* Barcelona, 2000.

Fresan M., Fresan C. Percepciones acerca de la vigencia y pertinencia de un modelo de educación alternativo (Sistema Modular). Estudio exploratorio. *Revista de Educación Superior*. ANUIES. Núm. 111, Vol 28, 1999.

García B, Loredó J., Luna E., Rueda M. Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 2008.- Volumen 1, Número 3 (e) http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num3_e/art8.pdf

Guzmán I., Marín R. La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *Red para el desarrollo y evaluación de competencias académicas*, 2010.

Juárez J., Comboni S. Competencias laborales y educación: innovación educativa en la DCSH. División de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco.2009.

King S., Campbell A. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes en Alien, D. *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes*. Barcelona.2000

Programa curricular FMVZ, UNAM.
http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/p_estudios/Asignaturas/Obligatorias/4o%20semestre/GENETICA_%20MEJORAMIENTO_ANIMAL.pdf, 2005