

La historia de los libros de texto de educación primaria en los primeros cincuenta años de la CONALITEG

Mayra Margarito Gaspar

Universidad de Guadalajara

mayra_m_g@yahoo.com.mx

Resumen:

Los cursos de educación formal, sobre todo los de educación básica, se caracterizan por el uso del libro como apoyo para la enseñanza. Por esto, desde la creación de la Secretaría de Educación Pública, comenzaron a distribuirse libros que sirvieran de apoyo educativo a la comunidad escolar. Sin embargo, fue hasta febrero de 1959, que el presidente Adolfo López Mateos, instituyó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG), cuyas funciones incluían la edición, impresión y distribución de libros gratuitos para la educación básica. La elaboración de manuales escolares a nivel nacional perseguía tres propósitos: uniformar la enseñanza, garantizar la igualdad de oportunidades a todos los niños y dar una unidad a la educación (Meza Estrada, 1998). Ahora a más de cincuenta años de cumplir con sus funciones, revisamos las ediciones elaboradas para los alumnos por esta institución, a fin de observar el desarrollo histórico de los principales materiales educativos en el contexto mexicano.

Palabras clave: Libro de texto, Historia, Educación básica

INTRODUCCIÓN

Durante los primeros 50 años de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG), se han publicado tres generaciones de Libros de Texto Gratuitos (LTG) (Meza Estrada, 1998; Barriga Villanueva, 1999):

- La primera incluye los volúmenes vigentes desde 1960 hasta 1971¹.
- La segunda abarca los libros de la reforma de 1972 que, con algunas variaciones, se conservaron hasta 1992.
- La tercera engloba a los títulos editados desde 1993 hasta el 2009.

Las tres generaciones de LTG no significan que, en este período, únicamente haya habido tres ediciones de cada asignatura. Las generaciones marcan los cambios después de una reforma educativa e impactan a todas las materias; sin embargo, en el transcurso de una generación, algunos libros son reemplazados por materiales distintos, mientras otros sufren sólo ligeras modificaciones. Así, cuando existen cambios de algunos materiales conservándose los demás, empleamos el término “serie” –concepto retomado de Corona y De Santiago (2011). Por otra parte, consideramos como “ediciones” a las actualizaciones, correcciones o modificaciones que no implican un cambio completo del contenido del libro de texto. Enseguida, nos adentramos en la revisión histórica de los LTG, para lo cual retomamos la clasificación de las tres generaciones como momentos claves en la publicación de estos materiales.

1. Los libros del Plan de Once Años (1960)

En octubre de 1959, Jaime Torres Bodet, secretario de educación, propuso el *Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México*, también conocido como el Plan de Once Años. Una de las acciones contempladas en este plan fue la edición de libros de texto de carácter gratuito y oficial para la educación básica (Olivera Campirán, 2002), para lo cual se creó, en ese mismo año, la CONALITEG, a cargo de Martín Luis Guzmán como presidente.

La Comisión convocó a cuatro concursos para proponer trabajos inéditos; el primero en 1959 y los otros tres entre 1961 y 1963. A pesar de establecer guiones

¹ La publicación de los materiales para todas las asignaturas y todos los grados ocurre de forma desigual. Por lo que entre uno y otra generación, se siguen reeditando textos de la generación anterior, después del período que cubre un programa de estudios determinado.

para la elaboración de los libros, los resultados de los concursos no fueron satisfactorios; por esta razón, la CONALITEG encargó la elaboración de los materiales a maestros distinguidos o especialistas en el área. Otro problema de la primera edición de los LTG fue la simultaneidad de las ediciones y la reforma de los planes y programas; por esta razón, los guiones técnico-pedagógicos que precisaban los objetivos de los textos, siguieron los lineamientos marcados por los programas de 1957, en lugar de los de la reforma vigente (Greaves, 2008).

El 12 de febrero de 1960 se realizó la primera entrega formal de LTG al presidente López Mateos. Estos textos correspondían a cinco materias: *Estudio de la naturaleza, Historia y Civismo, Lengua Nacional, Aritmética y Geometría, Geografía*. Para cada asignatura se publicaron dos volúmenes: el libro de lecturas y un cuaderno de trabajo que pretendía hacer activa y práctica la lectura del libro (Martínez Moctezuma, 2002). Así, en el cuaderno de trabajo, se incluían ejercicios y breves textos de los contenidos programáticos; mientras que, en el libro de la asignatura, se recopilaban lecturas cuyo contenido estaba más o menos relacionado con los ejercicios del cuaderno de trabajo.

Los materiales de la primera generación no fueron editados al mismo tiempo, sino que paulatinamente fueron llegando a las aulas de los alumnos de primaria. Los libros y los cuadernos de trabajo de primero, segundo, tercero y cuarto fueron distribuidos en 1960²; los de quinto, en 1961 (excepto los libros de *Historia y Civismo y Lengua Nacional*, que se dieron a conocer hasta 1964). Los libros de sexto tuvieron una aparición más irregular: *Aritmética y Geometría* se distribuyeron a partir de 1962 y 1963³, *Lengua Nacional* en 1967 y 1968, *Geografía* en 1964 y 1968, *Historia y Civismo* en 1966.

La primera generación está conformada por una serie única, que consta de dos ediciones marcadas por el cambio de las portadas y las ilustraciones incluidos. En

² Las fechas de la edición de los títulos incluidos en este apartado, fueron obtenidas de la investigación de Corona & De Santiago(2011)

³ Cuando se mencionan dos fechas distintas: la primera corresponde al año cuando aparece el libro de cada materia y la segunda al cuaderno de trabajo.

1960 y 1961 apareció la primera edición con las portadas de los héroes nacionales; el uso de los próceres, “además de conmemorar 150 años de independencia y 50 de la revolución mexicana, buscaban infundir en la niñez el *ser mexicano*” (CONALITEG, s/f). La cubierta del libro y del cuaderno de trabajo eran la misma; la diferencia consistía en las dimensiones, pues los libros de la asignatura medían 17.5 cm X 25.5 cm y los cuadernos de trabajo 21 cm X 26 cm. En esta primera edición se recogía la obra de reconocidos muralistas como David Alfaro Siqueiros, Roberto Montenegro, Alfredo Zalce, Fernando Leal y Raúl Anguiano.

Las portadas e ilustraciones de los LTG fueron cambiadas en 1962. La unificación de portadas pretendía ahorrar recursos y dar una imagen que identificara a los LTG. Se eligió la *Alegoría a la patria* de Jorge González Camarena –un óleo sobre tela, de 120 x 160 centímetros, realizado ese mismo año—. Esta obra muestra a una mujer de tez morena y rasgos indígenas que, apoyada en la agricultura, la cultura y la industria –simbolizadas, respectivamente, en el escudo y la bandera nacional, en un libro, y en diversos productos de la tierra y la industria– representaba el pasado, presente y futuro de nuestra Nación (CONALITEG, s/f). Gracias a esta imagen de la portada, estos libros son conocidos como los libros de la Madre Patria.

Aunque los LTG fueron bien recibidos por la comunidad escolar, algunos grupos se opusieron a su distribución con el argumento de que su obligatoriedad limitaba la libertad de la educación. Entre estos grupos encontramos la llamada Unión Nacional de Padres de Familia, el Partido Acción Nacional y la industria editorial. Pese a sus detractores, los LTG fueron defendidos por la presidencia y la SEP, sustentando su oficialidad en el derecho a la educación gratuita para todos los mexicanos.

En 1964, siendo secretario de educación, Agustín Yáñez propuso una revisión al Plan de Once Años y estableció algunos ajustes, como la unificación de los

calendarios A y B⁴ y la supresión del sistema de pruebas generales (González Cosío, 1982: 409-411). También se valoró la pertinencia de una reforma educativa, pero este proyecto no se concretó y los esfuerzos se centraron en terminar los volúmenes que integrarían la primera generación de LTG. Debido a esto, de octubre de 1964 a marzo de 1967, se promovieron tres concursos para las asignaturas de sexto grado. Finalmente, en 1969 se completó esta serie, integrada de 36 títulos entre los cuales se cuentan libros de texto y cuadernos de trabajo para los 6 grados.

2. Los libros de la Reforma, Descentralización y Modernización de la Educación (1972)

Los libros de la segunda generación de LTG corresponden al período que Olivera Campirán (2002) denomina “Planes y Programas de Reforma, Descentralización y Modernización de la Educación”, el cual abarca de 1970 a principios de 1990. Su elaboración fue encargada a investigadores del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional y de El Colegio de México, quienes se dieron a la tarea de crear un libro único que dejara atrás los cuadernos de trabajo.

La primera serie de esta segunda generación, constaría de 54 títulos: 30 para los alumnos y 24 para los profesores. El plan de estudios de 1972 agrupó las materias de Lengua Nacional, Aritmética, Geometría, Historia, Geografía e Instrucción Cívica, en cuatro campos de conocimiento: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. A estas materias, se agregaron otras tres – Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica– para completar las asignaturas de esta reforma.

En el ciclo 1972-1973 se distribuyeron los libros para primero y segundo. Para primero se elaboró un volumen de ciencias naturales, uno de ciencias sociales,

⁴ En la educación primaria existían dos calendarios diferentes: en el calendario “A”, las clases iniciaban en febrero; en el “B”, iniciaban en septiembre. Esta división todavía se conserva en algunas Universidades e Institutos, tanto para la educación media como media superior.

uno de matemáticas y dos de español (el texto propio de la asignatura y un volumen recortable que lo acompañaba); para segundo se siguió el mismo esquema, únicamente se cambió el libro recortable por uno de lecturas. En 1973, se editaron los títulos para tercero y quinto, que consistieron de un título por cada campo de conocimiento y el libro de lectura. Los cinco libros de las mismas materias para cuarto y sexto aparecieron en 1974. Para el tercero y cuarto, en 1976, se agregó un libro titulado *Ciencias Sociales. Tercero y cuarto grados. Libro de consulta*.

Así como se criticó la primera generación de LTG, la segunda también creó gran polémica, sobre todo por la introducción de la educación sexual en los programas. Fue expresa la oposición de la Iglesia, de la Unión Nacional de Padres de Familia, así como de un grupo de empresarios de Monterrey (Corona & De Santiago, 2011). Ahora bien, los libros de Ciencias Naturales no fueron los únicos que despertaron comentarios en su contra; Víctor Flores Olea y Julio Scherer García hicieron fuertes críticas al libro de sexto año de ciencias sociales, por lo que su distribución se detuvo antes de ser distribuido (Villa Lever, 1988: 169).

En 1978, se instituyó el Consejo de Contenidos y Métodos Educativos, para regular las actividades de la Dirección General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos y la CONALITEG. Esto permitió que, en febrero de 1980, la CONALITEG se convirtiera en un organismo descentralizado y la Dirección General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos adquiriera funciones que antes correspondían al Consejo Nacional Técnico de la Educación, tales como: preparar los planes de estudio, plantear el contenido de los materiales, editar y evaluar los materiales, y diseñar e ilustrar los LTG (Corona & De Santiago, 2011).

La descentralización de la CONALITEG coincidió con la segunda serie de los LTG de la segunda generación. En esta segunda serie, algunos volúmenes se conservaron parcialmente y otros fueron totalmente renovados. En 1980 hubo cambios para tercero y para *Ciencias Sociales* de cuarto a sexto; asimismo, se publicaron 32 monografías estatales. Para el primer ciclo escolar, se elaboraron

dos volúmenes por grado —que integraban Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales—, además de dos libros recortables para primero y uno de lecturas para segundo. La distribución de los nuevos libros para el primer ciclo fue paulatina: en 1980, se distribuyeron todos los materiales para primero; en 1981, aparece la parte I del libro para segundo y su respectivo texto de lecturas; en 1982, se distribuye parte II para segundo. En esta segunda serie también se editaron libros para el maestro de todos los grados, así como un glosario temático y manuales de orientación a los padres de familia con niños en primero, segundo y tercer grados.

Entre 1972 y 1992 hubo varios cambios de portadas en los LTG. Las ediciones de 1972 ilustraban juguetes y artesanías mexicanas; en 1979, los libros de ciencias sociales y ciencias naturales retomaron el tópico de los héroes nacionales, utilizando imágenes de murales de José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros y Juan O'Gorman; en 1982, la cubierta de los libros de primero y segundo utilizó dibujos de Carlos Palleiro y Felipe Dávalos, que mostraban elementos de flora y fauna acompañados por niños; en 1987, se convocó a artistas de distintas corrientes plásticas —como Rafael Coronel, Leonora Carrington, José Chávez Morado— para ilustrar las cubiertas de los LTG.

Las distintas portadas manifiestan las tendencias que siguió la segunda generación. En los años setenta se continúa el nacionalismo de las primeras ediciones; sin embargo, se alejan del simbolismo que el cuadro "La Patria" había representado. Estas cubiertas retoman lo nacional desde las tradiciones populares; asimismo, el uso de los héroes nacionales en 1979 evoca las primeras portadas de 1960, pues se vuelve a presentar a los héroes mediante la obra de los muralistas. En los años ochenta, en cambio, las portadas no mostraban el trabajo de grandes pintores sino que se contrató a diseñadores para su elaboración. Sin embargo, a mediados de esta misma década, vuelve a utilizarse la obra de pintores reconocidos; aunque en esta ocasión, eran pintores más jóvenes que

pertenecían a diversas corrientes, con lo que se dejaba atrás la tradición de los muralistas.

3. Los libros del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1993)

La tercera generación de LTG corresponden al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, firmado el 18 de mayo de 1992. La Subsecretaría de Educación Básica y Normal lanzó la primera convocatoria del Concurso para la Renovación de los Libros de Texto Gratuitos de Educación Primaria en enero de 1993. En este concurso hubo algunos incidentes: por un lado, se declararon desiertos los premios de *Geografía* para quinto y sexto grados; por otro lado, aunque hubo ganadores de *Español* para primero y de *Historia* para cuarto, quinto y sexto, la SEP decidió no publicarlos. El rechazo a los textos ganadores tuvo un impacto muy distinto: mientras no hubo discusión sobre la adaptación de los anterior libros de *Español* para el primer grado; el remplazo de los ganadores de *Historia* fue ampliamente cuestionado.

Debido a estos incidentes, la tercera generación tuvo dos series. La primera abarca los LTG publicados entre 1993 y 1996-1997, donde se incluyen reimpresiones y adaptaciones de textos anteriores; por ejemplo, de *Ciencias Naturales* y *Español Lecturas* se reeditaron los anteriores, cambiando únicamente el formato para que se ajustara a la nueva estética. La segunda serie engloba los textos modificados de acuerdo a la reforma educativa vigente, que fueron resultado concursos públicos y convenios con expertos. En total, se produjeron 39 títulos, 14 seleccionados de concursos y el resto por equipos contratados de maestros e investigadores (Corona & De Santiago, 2011). Esta reforma educativa también promovió un cambio en cuanto a su distribución a las escuelas primarias; por primera vez, los LTG llegaron antes de iniciar las clases.

En 1993, llegaron a las aulas los volúmenes de primero; al año siguiente, los de segundo. El resto de los grados tuvieron distinta cobertura: *Español* y *Matemáticas*

de tercero y quinto, *Geografía* de cuarto grado alcanzaron las aulas en 1993. En 1994, se editaron casi todos los de *Historia y geografía* de tercer grado por entidad; *Español*, *Matemáticas* e *Historia* de cuarto; así como *Historia y Geografía* de quinto. También en este mismo ciclo, se distribuyeron todos los volúmenes de sexto, excepto *Ciencias Naturales*.

Los libros de *Ciencias Naturales* aparecieron paulatinamente: tercero en 1996, cuarto en 1997, quinto en 1998 y sexto en 1999. *Español* de primero a cuarto grados y *Matemáticas* de quinto, también sufrieron modificaciones: en 1997 se distribuyeron *Español Actividades y Recortable* para primero; en 1998, se editó *Lecturas* de primero y los libros de segundo. *Español Actividades y Español Lecturas* de tercero se distribuyeron a partir de 1999 y, en el siguiente ciclo, los de cuarto. *Matemáticas* de quinto grado se modificó en el 2000.

La tercera generación de LTG se caracteriza por papel de mejor calidad, una página más grande, por portadas ilustradas con obras representativas del arte mexicano y un color distintivo para cada grado: amarillo para primero, naranja para segundo, rojo para tercero, verde para cuarto, salmón para quinto y café claro para sexto. Estos LTG también incluyeron algunos ejemplares que fueron distribuidos de manera individual para los alumnos de los tres últimos grados: *Lecciones de Historia de México. Primera parte* (1993), *Lecciones de Historia de México. Segunda parte* (marzo de 1994), *Atlas de México. Educación primaria* (1994), *Conoce nuestra Constitución* (1997), *Atlas mundial* (1997).

Estos últimos años han marcado el período de transición hacia la reforma planteada en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012. La reforma de los planes y programas de estudio con un enfoque centrado en competencias, fue implementada en el preescolar desde el 2004 y en la secundaria desde el 2006; en el caso de la primaria, se presentó hasta el 2009 y su aplicación a todos los grados escolares ocurre hasta el ciclo escolar 2011-2012. De este modo, los primeros 50 años de la CONALITEG se cierran con el final de la tercera generación.

REFERENCIAS

- Barriga Villanueva, R. (1999). "Cuatro décadas de enseñanza del español en México". *Español actual: Revista de español vivo*, 83-100.
- CONALITEG. (s/f). Historia de la CONALITEG. Recuperado el 29 de abril de 2002 de Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos: <http://www.conaliteg.gob.mx/>
- Corona, Sarah y De Santiago, Arturo (2011), *Niños y libros. Publicaciones infantiles de la Secretaría de Educación Pública*, SEP, México
- González Cosío, A. (1982). "Los años recientes, 1964-1976". En F. Solana, R. Bolaños & R. Cardiel Reyes, *Historia de la educación pública en México* (Vol. Tomo II, pp. 403 – 425). México: Fondo de Cultura Económica / SEP.
- GreavesLainé, C. (2008). *Del radicalismo a la unidad nacional. Una visión de la educación en el México contemporáneo 1940-1964*. México: El Colegio de México.
- Martínez Moctezuma, L. (2002). Los libros de texto en el tiempo. Recuperado el 2 de mayo de 2011 del Diccionario de historia de la Educación en México: http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_29.1.htm
- Meza Estrada, A. (1998). "Los Libros de texto". En P. Latapí, *Un siglo de educación en México*. Vol. II. (pp. 46-58). México: CONACULTA / FCE.
- Olivera Campirán, M. (2002). Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999. Recuperado el 28 de abril de 2011 del Diccionario de historia de la Educación en México: http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_6.htm
- Villa Lever, L. (1988). *Los Libros de texto gratuitos. La disputa por la educación en México*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.