

La Red de Investigadores Educativos Chihuahua: apuntes para su historia

Romelia Hinojosa Luján

romehinojosa@hotmail.com

Red de Investigadores Educativos Chihuahua, A.C.
y Secretaría de Educación, Cultura y Deporte

Resumen

Se presentan elementos históricos y conceptuales sobre las redes de investigación. Se hace la descripción de un caso: la Red de Investigadores Educativos Chihuahua. La ponencia recupera los inicios históricos de su fundación.

Palabras clave: Redes, investigación educativa, historia institucional.

INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad es una red tejida con saberes plurales. Cuando Castells (2000) describió a la Tierra como una aldea global, establece las enormes oportunidades que esto presenta: conexión comunicativa o transferencia de recursos monetarios, en un instante; así mismo, bancos de conocimiento al alcance de un teclado.

Él describe cómo somos informados de los hechos que ocurren casi en el momento. Y bueno, lo medular es que podemos realizar trabajo colaborativo con personas de diversos países y de múltiples instituciones. La investigación y la educación no están ajenas a este fenómeno y los últimos proyectos educativos contemplan el trabajo en red, como actividad importante y permanente para producir más, con calidad efectiva. La sociedad utiliza, cada vez más, la interconexión planetaria para trabajar en conjunto porque ha entendido que la colaboración y el trabajo inter y multidisciplinar potencia los recursos, las ideas y la producción.

La ciencia no es la excepción y a finales de los 80's y principios de los 90's se evidencian las primeras redes de colaboración en la investigación científica en Europa y Estados Unidos. En el año 2000, se comienzan a hacer patentes las que tienen relación con la educación y la investigación educativa (Calderón, 2010). En el caso de México, la comunidad de Matemática Educativa, fue de las primeras en generar espacios de colaboración y reflexión durante los 70's (Gutiérrez, 2009). Posterior a estas fechas, se han venido concretando en el contexto nacional una serie de equipos académicos que potencian la generación del conocimiento. A nivel local, la Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C. (REDIECH) fue la primer experienciagenerada en el campo de la educación, con la intencionalidad de impulsar la investigación educativa. La presente ponencia recupera, a través de investigación documental, la génesis de la REDIECH, algunas características actuales de su conformación y un breve análisis de su prospectiva.

Aunque hay diferentes tipos de redes, con diversas concepciones, características, objetivos y orígenes. Existe un aspecto común a ellas: la confluencia de intereses individuales en torno a la realización de alguna tarea, proyecto o actividad. Esta ponencia acota de este universo tan amplio de las redes, a las redes de investigación o como lo llama Gutiérrez (2009): *Comunidades Especializadas en Investigación Educativa (CEIE)*.

Desde este momento entonces, marcamos esta red, fuera de la categoría de redes temáticas promovidas por PROMEP y por CONACyT. Las redes temáticas agrupan cuerpos académicos e individuos en la producción del conocimiento. La REDIECH no tiene ese origen y no se mueve en esta dinámica.

Podemos encontrar muchas tipologías de las redes: a partir del manejo de la comunicación, a partir de la temática a la que se dediquen, si sus integrantes son nacionales o tienen alcances internacionales, etc. Esta ponencia trabajará la clasificación de las redes, desde el interés de su creación y gestión.

No se está afirmando que unas redes sean mejores que otras, simple y sencillamente se deben entender que son diferentes. No todas las redes que imperan en el campo de la investigación y la educación, surgen de las políticas de PROMEP o CONACyT. Existe una serie de intentos serios, sencillos y participativos, que se convierten en redes no reconocidas por estos organismos, pero que ofrecen una serie de experiencias y aprendizajes a quienes militan en ellas. Uno de estos últimos casos es la REDIECH.

La REDIECH una red que surge voluntariamente, en la que participan sujetos, no cuerpos académicos y tampoco instituciones. Su origen tiene que ver más con la afinidad y con el trabajo participativo y colaborativo, que con el requisito institucional, de estatus o aspecto económico de promover vínculos entre grupos de investigación.

Con ideas como el intercambio de saberes, experiencias, dudas y motivaciones, un grupo de investigadoras e investigadores han venido gestando la conformación de la Red de Investigación Educativa de Chihuahua A.C. (REDIECH). Los prolegómenos de la REDIECH se remontan varios años atrás. La Red se fue construyendo con acciones cotidianas, sin intención precisa de conformarla; sino a través de actividades propias de las Instituciones Formadoras de Profesionales de la Educación (IFOPE), que brindaron contacto e identidad al grupo de personas que hoy la integran: la revista ECOS, los eventos interinstitucionales organizados por el Centro de Investigación y Docencia (CID), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN 081) y el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado (CCEP); entre muchas otras acciones.

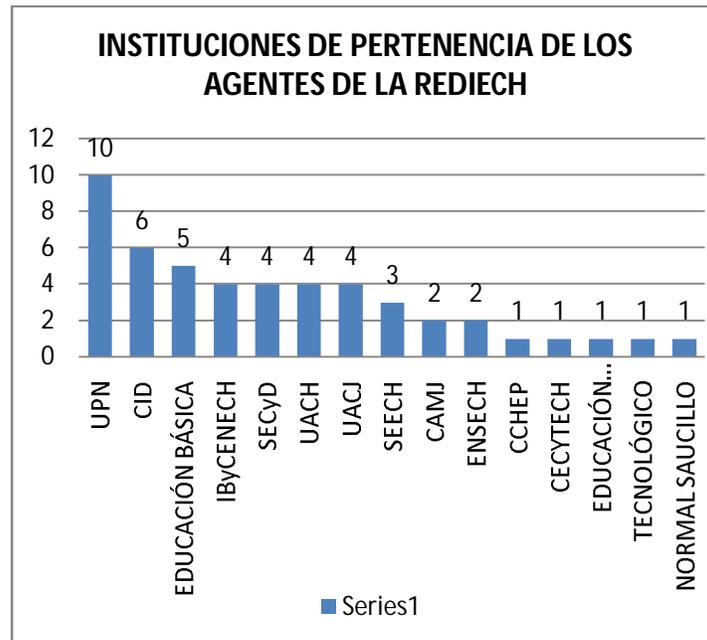
Lo que definitivamente visibilizó la Red, fue la participación en un proyecto financiado por CONACYT en 2006 encabezado por la entonces, Secretaría de Educación y Cultura a través del Departamento de Investigación Educativa, denominado "La elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua". La convocatoria fue amplia y al inicio un alto número de investigadores se anotaron para trabajar el proyecto, lo cierto es que poco a poco el número se fue reduciendo.

Al término del trabajo, permaneció un pequeño grupo de personas pertenecientes a diferentes instituciones de educación superior, que motivados por los aprendizajes logrados a través de la interacción, resolvieron seguirse reuniendo periódicamente. Este grupo de académicos impulsó decididamente la REDIECH y amplió la convocatoria para que a ella se integraran personas interesadas en promover el desarrollo y fortalecimiento de la investigación educativa.

El núcleo de la Red considera la construcción del conocimiento como una acción colectiva; por ello, se nomina como un lugar de encuentro, aprendizaje y producción, que permite acercarse a la creciente complejidad del sector educativo. Las redes dinamizan la oferta y la demanda de la investigación; además, fortalecen la espiral de conocimientos, pues se articulan con las habilidades de investigadores, educadores, tomadores de decisiones, agentes del sector productivo, de la sociedad civil y de organizaciones privadas, relacionadas con el diseño y operación de políticas públicas. Así ha funcionado la REDIECH.

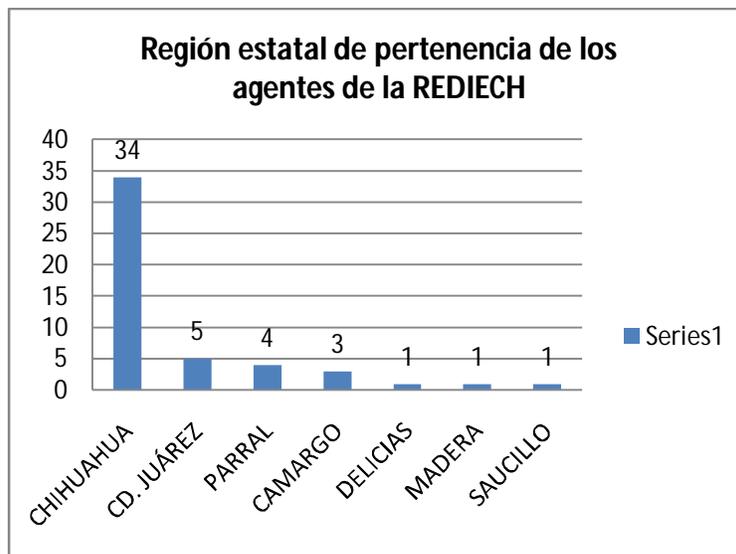
Los integrantes de la Red navegan dentro del sistema educativo en diferentes niveles, funciones y subsistemas. Poseen distintas rutas de formación y saberes que se han construido a lo largo de cada biografía profesional. Pero más allá, de considerar las diferencias como un obstáculo, se aprovechan para enriquecerse mutuamente. La diversidad ha sido, es y será su fortaleza. La gráfica 1 muestra la adscripción a la institución por parte de los agentes que participan en la REDIECH.

Gráfica 1



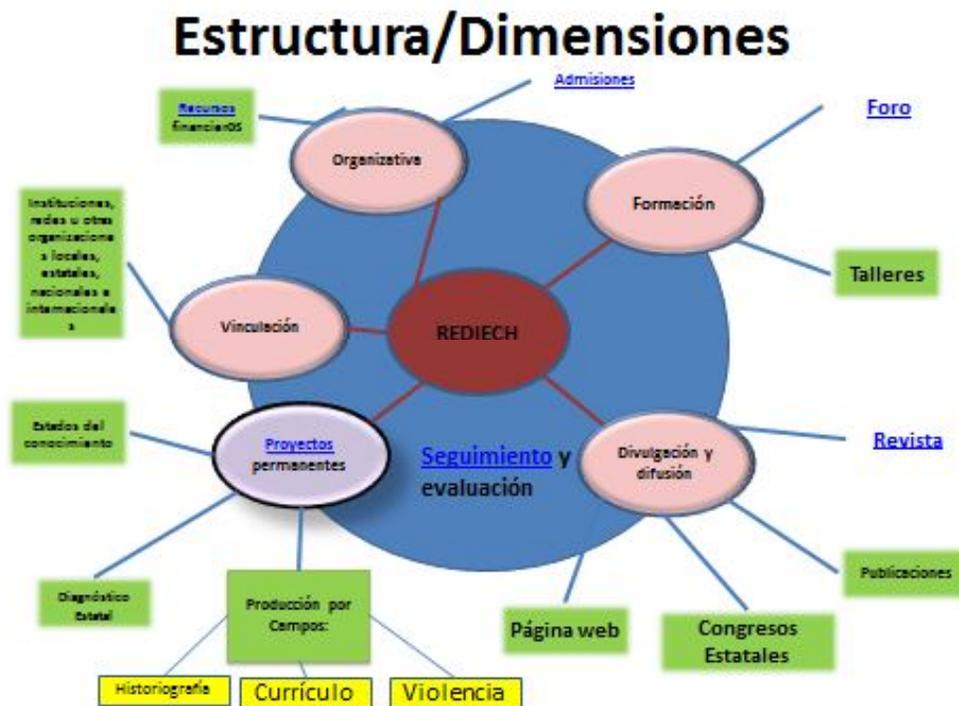
La diversidad no se da sólo en las instituciones de pertenencia de los agentes de la investigación que participan en la REDIECH. También en la región geográfica de la entidad en la que tienen influencia o desempeñan su trabajo. La gráfica 2 lo muestra:

Gráfica 2



Cada uno de los participantes en la REDIECH constituye un nodo: cualquiera, puede manejarse de manera horizontal para facilitar la comunicación en el grupo. Sin embargo existen núcleos que organizan el trabajo múltiple y complejo. Éstos están representados en la figura 1:

Figura 1



A partir de estos núcleos de organización de las tareas como red, se están dando cumplimiento a los objetivos que orientaron la conformación de la misma:

- Promover la producción y difusión de conocimientos en el campo educativo.
- Realizar investigación en el campo educativo.
- Promover la creación de redes y grupos de trabajo orientados hacia la investigación educativa.
- Promover acciones tendientes a la formación permanente para la investigación.

- Promover y organizar eventos y encuentros académicos, orientados hacia la comunicación y la discusión entre las y los investigadores, así como a la difusión de los productos de investigación.
- Establecer relaciones con otros organismos y asociaciones científicas o académicas locales, nacionales e internacionales y fungir como enlace de la comunidad de investigadores ante ellas.
- Fomentar la utilización de los hallazgos de la investigación educativa entre los agentes, instituciones, tomadores de decisiones y diseñadores de la política educativa estatal.
- Promover o realizar las acciones correspondientes para mantener actualizados los Estados del Conocimiento de la investigación educativa y de la investigación en el estado de Chihuahua.
- Generar y gestionar fondos para apoyar el trabajo de investigadores educativos en formación. (Acta Notarial de la REDIECH)

Las acciones que se han promovido a partir de los objetivos y de los equipos que coordinan las actividades son: la habilitación de la página web (<http://www.rediech.org>), la edición de tres números de la Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, se han llevado a cabo seis programas de radio "Escenarios de la Investigación en Chihuahua", la publicación de dos compilaciones de producciones de los compañeros y compañeras de la REDIECH, un programa de presentaciones de las publicaciones, cinco jornadas del foro permanente de formación para la investigación y la generación del Diagnóstico Estatal de Investigación Educativa, que se está trabajando en colaboración con la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE) y el COMIE.

La REDIECH considera la construcción del conocimiento como una acción colectiva, por lo que se conforma como un lugar de encuentro, de aprendizaje y de intercambio. A partir del día 25 de junio del 2010, es una Asociación Civil que agrupa a investigadores e investigadoras educativas de la entidad. Es apoyada con recursos de FOMIX-CONACYT y Gobierno del Estado a través del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología.

Recientemente fue aceptada su inscripción en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECyT). De esta manera podrá ser objeto de apoyo a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación del país a cargo del CONACYT. Quien través de este registro, identifica a las instituciones, centros, organismos, empresas y personas físicas o morales de los sectores público, social y privado que llevan a cabo actividades relacionadas con la investigación y el desarrollo de la ciencia y la tecnología en México.

Planes para el futuro: consolidar la actividad de la investigación; el Primer Congreso de Investigación Educativa en el estado de Chihuahua en coordinación con la Institución Benemérita y Centenaria "Esc. Normal del Estado" (IByCENECH); vinculación con instituciones y otras redes; indexar la revista. Pueden ser sueños, pero todo cambio parte de situaciones imaginarias. Se está convencida de que todo es posible si se coordinan esfuerzos y se trabaja continuamente en la tarea.

Finalmente, se da conocer sobre el significado del logotipo de la REDIECH ya que el signo encierra el ser y existir de ella: los fractales. A finales del siglo XX y principios del XXI, la idea del Universo fue cambiando; de conceptualizarlo a través del orden, se desplazó hacia paradigmas más complejos, donde la acción de uno solo de los elementos tiene repercusiones inimaginables; se combina lo infinitamente pequeño y lo infinitamente grande: las partículas elementales y el cosmos.

Así es la REDIECH: donde está uno de sus miembros, está ella; y la configuración de la totalidad de la red toma las características que sus participantes le imprimen. Los fractales son complicados paisajes que se esconden, detrás de un universo capaz de expandir un átomo a tamaños siderales, ahí donde nunca antes se había dirigido la vista. Se espera que la REDIECH lleve a construir paisajes educativos, ni siquiera imaginados, a través de la sinergia que cada uno de los socios le aporta.

REFERENCIAS

Calderón, J. (2010). La Red de Didáctica de la Investigación Educativa. Sistematización de una experiencia innovadora. México: UPN.

Castells, M. (2000). La era de la información. Economía Sociedad y Cultura. (Vol. II). México: Siglo XXI.

Gutiérrez, G. (2009). Comunidades Especializadas en Investigación Educativa y producción de conocimiento. In G. Gutiérrez (Ed.), Redes, comunidades, grupos y trabajo entre pares en la Investigación Educativa. México: Plaza y Valdés.

