

Identificación de niñas y niños sobresalientes en preescolar

Pedro Covarrubias Pizarro

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor
Luis Urías Belderrain

pe.covarrubias@gmail.com

Resumen

Este reporte de investigación corresponde a un trabajo realizado en el 2009, donde el objetivo principal fue la identificación temprana de niños y niñas sobresalientes en preescolar en el Estado de Chihuahua. Los trabajos se llevaron a cabo en colaboración con el Centro Huerta del Rey de Valladolid España. Como parte de las acciones se aplicó un instrumento de preidentificación denominado Tabla de Observación y Desarrollo, propuesto y diseñado por la Dra. Yolanda Benito, mismo que evalúa los rasgos de aceleración o desarrollo precoz en los campos cognitivos, comunicación, socialización, autoayuda y desarrollo motor. Los trabajos permitieron iniciar con la atención de la población de niñas y niños sobresalientes en preescolar a través del trabajo con las educadoras de educación básica y los Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

Palabras clave: Superdotación intelectual, identificación temprana, preescolar, preidentificación, screening

I. EL OBJETO DE ESTUDIO

Para el desarrollo del presente documento, se hace necesario caracterizar el objeto de estudio en el proceso de la investigación. De manera particular se abordó una población específica en rangos de edad y características particulares: niñas y niños de preescolar, atendidos en Jardines de Niños que cuentan con el apoyo de los servicios de educación especial, tanto del sistema estatal como del sistema federalizado. Los requerimientos de la investigación implicaron el trabajo colateral con las madres y

padres de familia de la población propuesta, con la finalidad de encontrar bajo su óptica los rasgos de aceleración precoz, como posibles indicadores de una superdotación intelectual. Del mismo modo, se trabajó con las aportaciones y experiencia profesional de las educadoras regulares y las maestras de apoyo, para corroborar sistemáticamente la información obtenida en el proceso indagatorio. La superdotación intelectual en niñas y niños sobresalientes en preescolar, fue el objeto de análisis aun y cuando los menores no participaron directamente en el tratamiento de la información inicial. En un segundo momento del proceso de investigación participaron solo aquellas y aquellos alumnos que pasaron un proceso de preselección o detección inicial, arrojada de los instrumentos aplicados a sus padres. La población preidentificada fue sometida a la valoración del coeficiente intelectual por medio de instrumentos estandarizados y aplicados por especialistas, particularmente por psicólogas.

OBJETIVO: Validar la Tabla de Observación y Desarrollo de la Dra. Yolanda Benito, como instrumento de preidentificación de la sobredotación intelectual, en niñas y niños sobresalientes de preescolar.

II. INTRODUCCIÓN

La identificación temprana de niñas y niños sobresalientes en preescolar, tuvo como marco de acción *El Proyecto 2009: Atención a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes*, durante el ciclo escolar 2008 – 2009, y fue el resultado de una política Nacional, que pretendía impulsar el desarrollo de esta población, por medio de estrategias pertinentes de identificación e intervención. Dentro de un marco de Integración Educativa, la Subsecretaría de Educación Pública, a través del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, emitió lineamientos y programas específicos para dar respuesta a las necesidades educativas especiales asociadas a las aptitudes sobresalientes.

Históricamente, México inicia con la atención de las y los alumnos sobresalientes, en la década de los 80's, sin embargo, no es hasta el año 2007, cuando se emite una Propuesta Nacional para todas las escuelas de educación básica -en el nivel de primaria-, que cuentan con la asesoría de las Unidades de Apoyo a la Educación

Regular –USAER-. Dentro de este margen de acción, se plantearon metas para la ampliación de la cobertura y sobre todo, iniciar los trabajos en los niveles de preescolar y secundaria.

En enero del 2009, se inició en el Estado de Chihuahua la planeación de estrategias que permitieran impulsar los grandes retos de la atención a los sobresalientes, y sobre todo, iniciar con la detección temprana en preescolar, nivel educativo en donde no se contaba con antecedentes de intervención para este sector de la población. Bajo este escenario se elaboró el proyecto *Identificación Temprana de niñas y niños sobresalientes en Preescolar*, en colaboración con el Centro Huerta del Rey¹, de Valladolid España, coordinado por la Dra. Yolanda Benito y la Secretaría de Educación y Cultura, a través del Programa Estatal de Fortalecimiento a la Educación Especial y la Integración Educativa.

Como dato detonante del proyecto se tomó en cuenta que durante el ciclo escolar 2006 – 2007, la Subsecretaría de Educación Básica, presentó los siguientes datos nacionales relacionados con la atención de las y los alumnos con aptitudes sobresalientes:

- Existen 20,785 escuelas de educación básica con apoyo de USAER
- Se atienden 166,612 alumnos y alumnas en educación especial
- Del total de escuelas, solo 220 reportaban atención a niños y niñas sobresalientes
- Del total de alumnas y alumnos atendidos por medio de USAER, solo 1921 eran con aptitudes sobresalientes.²

Esta situación puso en vulnerabilidad al grupo de estudiantes de Educación Básica que presentan alguna aptitud sobresaliente, ya que solo se estaban atendiendo a menos del 1% de esta población. Bajo este escenario, el Programa Sectorial de Educación 2008 –

¹ Centro de identificación, seguimiento, formación e investigación en el campo de la superdotación y el talento. Valladolid, España.

² Datos obtenidos en la página web del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. www.educacionespecial.sep.gob.mx. Diciembre 2006

2012, retomó como uno de sus objetivos centrales el impulso a la atención de las y los niños con aptitudes sobresalientes, como una estrategia fundamental para elevar los indicadores educativos y en apego a la atención a la diversidad.

Este marco normativo nacional y las políticas educativas estatales, permitieron plantear el Proyecto *Identificación Temprana de niñas y niños sobresalientes en Preescolar*. El trabajo propuesto para iniciar con las actividades de identificación temprana en preescolar, representó la colaboración de diferentes autoridades estatales pertenecientes a los dos subsistemas del estado de Chihuahua, encabezados por la Lic. María Guadalupe Chacón Monárrez, Secretaria de Educación y Cultura en ese momento y la Maestra Irma Otilia Ayala Domínguez quien fungía como Coordinadora del Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Se contó con el aval de todos los funcionarios intermedios relacionados con el nivel educativo, tanto de Educación Básica como de Educación Especial de ambos subsistemas.

El propósito de la *Identificación Temprana de niñas y niños sobresalientes en Preescolar*, tuvo sustento en las políticas estatales y nacionales. Dentro del Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa 2005– 2010, se delimitaron siete líneas de acción y en particular se destaca la línea 2 que enunciaba: Elaborar una propuesta de atención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.

Esta línea favoreció la elaboración del Proyecto que se expone, y que derivó en una serie de estrategias para iniciar con los trabajos de identificación temprana en preescolar, asumiendo uno de los principales retos que a nivel nacional, no ha sido cubierto. Bajo esta premisa, Chihuahua se convirtió en un estado pionero e innovador en el tema de las aptitudes sobresalientes.

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Como parte de los elementos teóricos que sustentaron el trabajo, se retomaron algunos de los principios propuestos por la Dra. Yolanda Benito (2009).

- Se considera a los alumnos superdotados, considerando el criterio psicométrico de CI igual o superior a 130 puntos. El criterio para determinar la existencia de una sobredotación intelectual es la obtención de una puntuación en rendimiento de la inteligencia conceptual de 2 o más desviaciones típicas por encima de la media
- El término superdotación parece adecuado para identificar a las altas habilidades naturales, parcialmente innatas, y que se desarrollan de forma natural mediante procesos madurativos, así como por el uso diario y/o la práctica formal (Gagné, citado por Benito, 2009)
- Los tres criterios que parecen ser indicativos de la sobredotación intelectual:
 - a) La sobredotación intelectual se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativo superior a la media
 - b) La capacidad intelectual se define como CI, que va asociado a una mayor madurez en los procesos de información, alta motivación para el aprendizaje, creatividad, precocidad y talento
 - c) La superdotación intelectual debe manifestarse durante la etapa de desarrollo, desde la concepción hasta los 18 años
- Se piensa que en el niño con sobredotación intelectual, con un CI superior a 130, tiene que observarse un desarrollo y un aprendizaje distinto al del niño promedio, siendo más precoz en el desarrollo motor, social, de lenguaje y del aprendizaje. A esto se le denomina identificación temprana del desarrollo o aceleración precoz.
- Las variables que se consideran como posibles indicativos de alta capacidad son un acelerado desarrollo en las siguientes áreas:
 - Desarrollo motor
 - Desarrollo de lenguaje
 - Desarrollo cognitivo
 - Autoayuda
 - Socialización

Por otra parte en México, el concepto de superdotación se traduce como aptitudes sobresalientes, y la definición que estipula la política nacional es: "Los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los campos del quehacer humano como son el científico-tecnológico, el humanístico-social, el artístico y el de acción-motriz. Sus características los llevan a mostrar una serie de necesidades específicas que requieren ser atendidas mediante un contexto que sea facilitador del desarrollo de sus habilidades, conocimientos e intereses" (SEP, 2006:59). Este concepto aplica para la educación primaria y está inscrito en los documentos de política educativa nacional.

IV. METODOLOGÍA

La metodología propuesta para llevar a cabo el Proyecto de *Identificación Temprana de niñas y niños sobresalientes en Preescolar*, se apegó a los criterios estipulados por Centro Huerta del Rey, en donde se marcaron las siguientes acciones:

- Selección de por lo menos 600 alumnas o alumnos en edad preescolar, para ser valorados por medio de la Tabla de Observación y Desarrollo.
- Aplicación de la Tabla de Observación y Desarrollo a las madres y padres de familia de los alumnos preescolares. Este instrumento es el propuesto por la Dra. Benito que ha sido validado en 9 países, y a nivel nacional en Guadalajara Jalisco. Chihuahua se convierte entonces en la segunda entidad en validar dicho instrumento.
- Valoración del Coeficiente Intelectual por medio de pruebas estandarizadas a las y los alumnos que pasaran el screening³, para corroborar la presencia de un Coeficiente Intelectual de 130 puntos o más.
- Encontrar la correlación entre los indicadores de aceleración precoz y la superdotación intelectual.

³ Anglicismo utilizado para indicar una estrategia indicada que permite la selección de individuos sobre una población general

En la entidad de Chihuahua se programó la selección de los preescolares por medio de los servicios de educación especial que brindaban atención en los Jardines de Niños, de ambos subsistemas:

- Por parte del subsistema estatal se inició el trabajo por medio de seis Unidades de Apoyo a la Educación Regular -USAER-Preescolar- y la selección de seis Jardines de Niños.
- Por parte del subsistema federal se inició el trabajo por medio de trece Unidades de Apoyo a Preescolares con Necesidades Educativas Especiales -UAPNEE- y la selección de dieciocho Jardines de Niños.

Todos los preescolares, pertenecían al Municipio de Chihuahua, capital del Estado. Como parte de las estrategias metodológicas para llevar a cabo el proyecto *Identificación Temprana de niñas y niños sobresalientes en Preescolar*, se propusieron tres fases de trabajo:

A. Fase de Sensibilización. Esta fase tuvo como propósito general, bajar la información pertinente a los diferentes actores involucrados en el proceso; se consideraron desde las jefaturas académicas y administrativas, hasta el personal de los preescolares donde se implementaría el trabajo. Su ejecución fue en febrero del 2009.

B. Fase de Capacitación. La segunda fase del proyecto consistió en la capacitación para los personales de educación preescolar y los servicios de educación especial participantes en el proyecto. *En esta fase se contó con la presencia de la Dra. Yolanda Benito* en el mes de marzo del 2009. Fueron 84 asistentes en total. Los temas que se abordaron en la semana de capacitación fueron:

1. Diferenciación del concepto sobredotado, genio, prodigio, talento.
2. Conceptualización de la sobredotación intelectual
3. Método de cribaje o screening/tabla de Observación y Desarrollo. Características, aplicación y revisión

4. Trastornos asociados con la sobredotación
5. Diagnóstico diferencial de los alumnos con sobredotación intelectual

C. Fase Operativa. La tercera y última fase tuvo como propósito general, llevar a cabo el trabajo propuesto para la identificación temprana de las y los alumnos sobresalientes en preescolar. La fase operativa se llevó a cabo entre abril y junio del 2009. Las tareas realizadas fueron:

- a. Información a padres y madres de familia
- b. Aplicación de la Tabla de Observación y Desarrollo en grupo de 1º y 2º grado de preescolar
- c. Revisión de las Tablas de Observación y Desarrollo – screening-. Preselección de alumnas y alumnos
- d. Aplicación de instrumentos estandarizados para valorar el Coeficiente Intelectual de las y los alumnos que cumplieron con los criterios de la Tabla de Observación y Desarrollo
- e. Integración de resultados

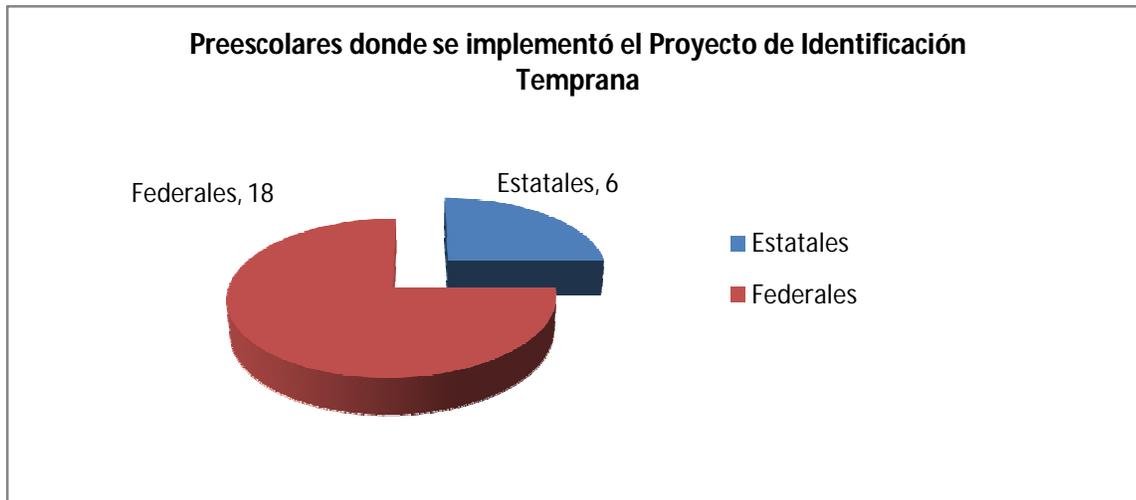
V. SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS

En el presente apartado se integran los resultados obtenidos durante en el Proyecto *Identificación temprana de niñas y niños sobresalientes en Preescolar*. En un primer momento se incluye el cuadro que concentran la información general por subsistema. Posteriormente se presentan las gráficas correspondientes a los resultados y la interpretación de las mismas.

Cuadro 1. Resultados generales de la entidad

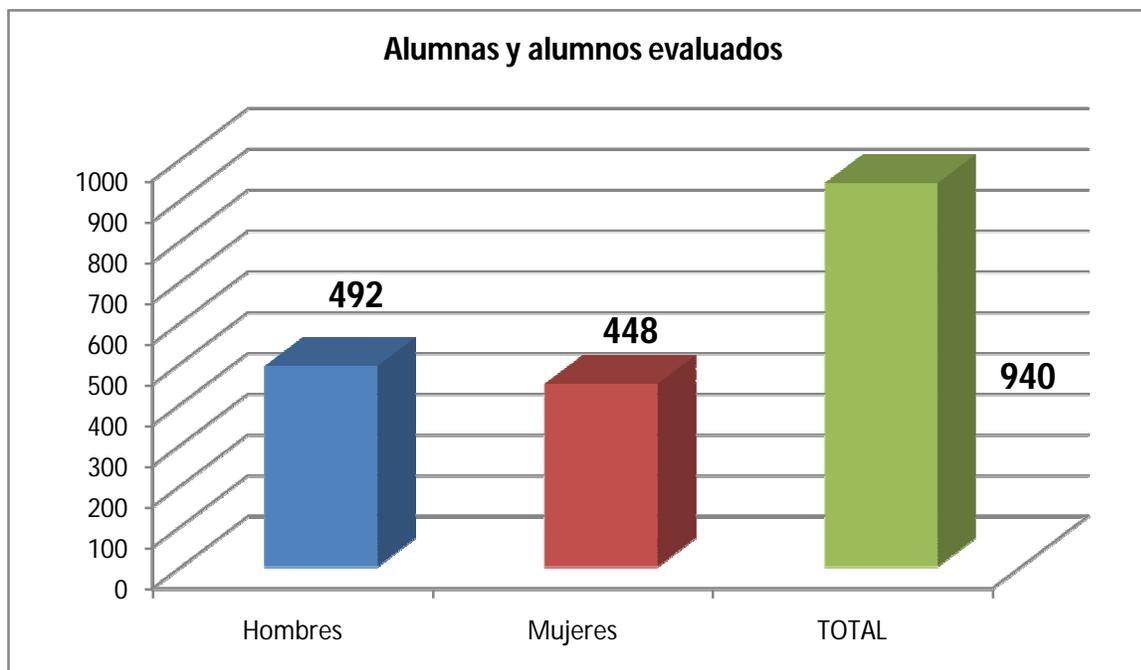
Datos generales			Sexo		Preseleccionados			Instrumentos aplicados		Resultados obtenidos en CI					
Preescolar	Servicio de E. Especial	Niños y niñas valorados	H	M	Por cribaje	Nominación por criterio	Total	WPPSI aplicados	TERMAN aplicados	Rango 90-109	Rango 110-119	Rango 120-129	CI 130 o más	Sin resultados	
Octavio Paz 1401	7064	81	44	37	3	1	4	3	0	2	0	1	0	1	
Carlos Montemayor 1350	7616	50	30	20	8	8	16	16	0	13	2	1	0	0	
24 de Febrero 1389	7503	46	20	26	0	6	6	6	0	0	1	2	3	0	
Quijote de la Mancha 8106	7601	37	19	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ana Mará Gallaga 1003	7500	58	34	24	17	1	18	15	0	8	1	5	1	3	
María Elena Cháñez 08DJN0018-Y	UAPNEE 1	110	56	54	3	0	3	2	0	1	0	1	0	1	Federal
Juan Alanís 08DJN0013C	UAPNEE 2	28	17	11	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	
Margarita Hermsillo de Campos 08DJN0055-B	UAPNEE 3	45	23	22	3	1	4	4	0	1	2	0	0	1	
Luz María Serradel 08DJN0117-Y	UAPNEE 4	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	
Ramona Cortés Rodríguez 08DJN0879-D	4	78	37	41	2	2	4	4	0	0	1	3	0	0	
Teporaca 08DJN2001-L	UAPNEE 5	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
María Edmee Álvarez 08DJN2115-N	5	62	39	23	1	1	2	2	0	0	2	0	0	0	
Rayenari 08DJN0733-J	UAPNEE 6	36	13	23	4	0	4	4	0	0	2	1	0	1	
Margarita Hermsillo de Campos 08DJN0478-I	UAPNEE 7	44	27	17	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
Carmen Calderón Córdova 08DJN0062-K	UAPNEE 8	42	18	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Casa Cuna DIF 08DJN2147-F	UAPNEE 9	19	8	11	4	0	4	4	0	3	0	0	0	1	
Juan Amos Comenio 08DJN0210-D		2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
Gabriela Mistral 08DJN3655-F		1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
María Boschetti Alberti 08DJN2000-M	UAPNEE 10	43	24	19	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
Teresa de Calcuta 08DJN2004-I	UAPNEE 20	23	11	12	1	1	2	2	0	0	2	0	0	0	
Elisa Griensen 08DJN2113-P	UNIDAD 21	48	26	22	2	0	2	2	0	1	0	0	1	0	
Niños Héroes de Chapultepec 08DJN0048-S	UNIDAD 24	23	9	14	4	3	7	7	0	4	2	0	1	0	
Colegio Particular	UAPNEE Coord.	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	
TOTALES		940	492	448	65	27	92	85	2	36	19	19	10	8	92

GRÁFICO 1. Escuela de preescolar en donde se implementó el Proyecto de Identificación Temprana



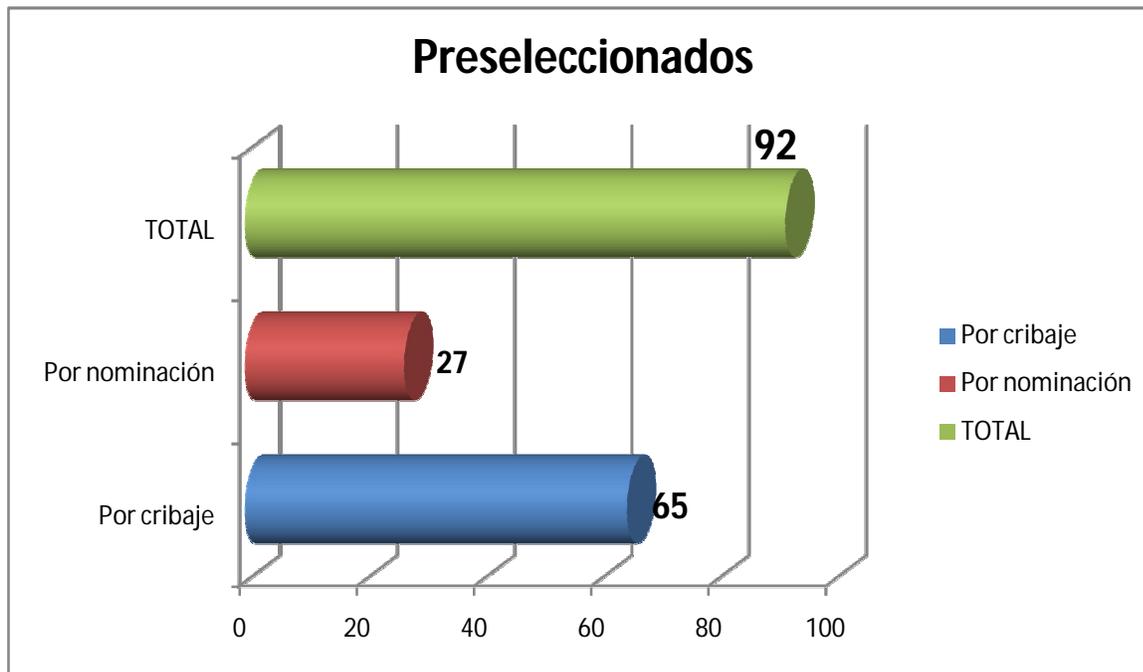
Interpretación: De un universo de 24 Preescolares, el 75% pertenecen al subsistema federal y el 25% al subsistema estatal. El trabajo conjunto entre los dos subsistemas permitió cubrir la muestra de población requerida para la investigación.

GRÁFICO 2. Alumnas y alumnos evaluados por medio de la Tabla de Observación y Desarrollo



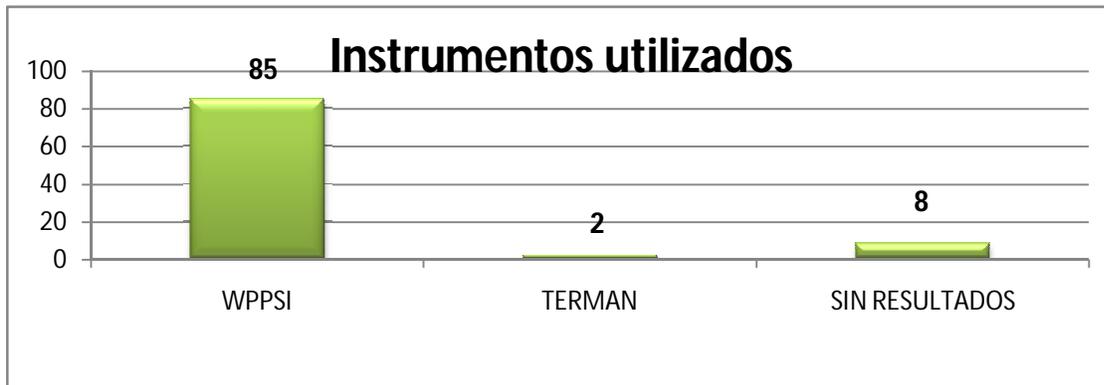
Interpretación: De un universo de 940 alumnas y alumnos que fueron valorados con la Tabla de Observación y Desarrollo, el 52% fueron hombres y el 48% fueron mujeres. La muestra esperada era de 600 alumnos como mínimo para la validación del instrumento.

GRÁFICO 3. Alumnas y alumnos preseleccionados



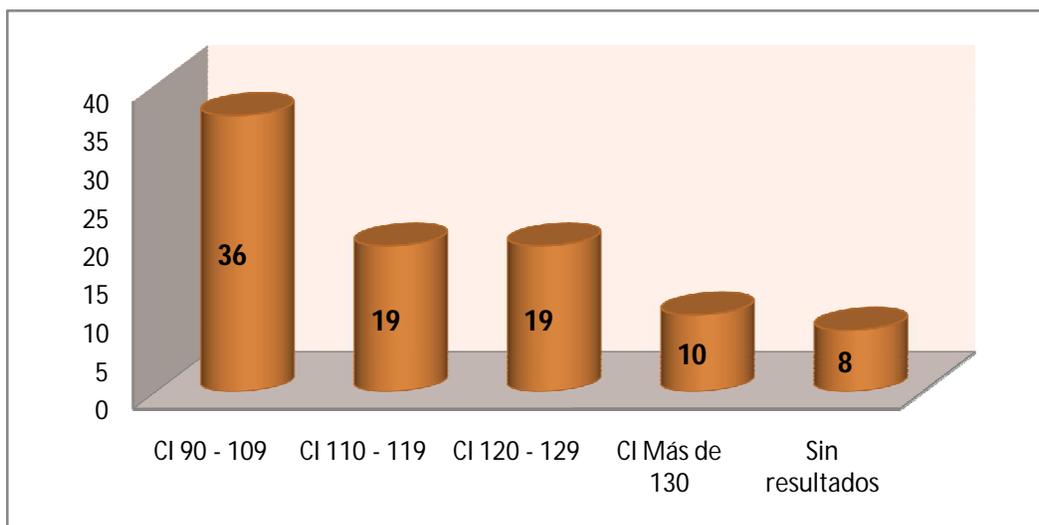
*Interpretación: La preselección se cubrió por dos vías, por una parte con aquellos que cumplieran con los criterios de revisión de la Tabla de Observación y Desarrollo, y por otro lado aquellos que fueran nominado directamente por las educadoras. De los 940 alumnos que fueron valorados, únicamente el **9.78%** fue preseleccionados. De ésta población de 92 niños, un 70 % son alumnos que pasaron la prueba de Observación y Desarrollo, el 30% restante son alumnos que fueron nominados por criterio de las educadoras. Todos estos actores pasaron a la siguiente fase del proyecto, que fue la valoración del Coeficiente Intelectual.*

GRÁFICO 4. Instrumentos aplicados para corroborar el Coeficiente Intelectual de las y los niños preseleccionados



Interpretación: El 92% de los alumnos preseleccionados fue valorado con la Escala de Inteligencia para el nivel de preescolar. Un 2% fue valorado por medio del Terman Merrill ya que por edad, no accedían al WPSI. Existe un porcentaje de alumnos correspondiente al 8.6% que por diferentes razones no fue valorado (por baja, un alumno con TGD⁴ que no accedió, 2 alumnos que no aceptaron ser evaluados y dos alumnos que no accedieron por edad. etc.)

GRÁFICO 5. Resultados obtenidos en la valoración del Coeficiente intelectual



⁴ Trastorno Generalizado del Desarrollo

*Interpretación: De un universo de 92 alumnos que fueron preseleccionados y valorados, el **39.1 %** se ubica con un CI entre 90 – 109 o con inteligencia media, el **20.6 %** se ubica en el rango de 110 – 119, un **20.6 %** obtiene un coeficiente intelectual de 120 – 129 y un **8.6%** no arroja resultados.*

** El criterio de superdotación intelectual con un CI equivalente a 130 o más, corresponde al **1.06 %** en comparación con la muestra total obtenida de 940 alumnos.*

El criterio de superdotación intelectual con un CI equivalente a 130 o más, corresponde al **10.8 % en comparación con la muestra de 92 alumnos evaluados.*

VI. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Una vez que se concluyó el proceso de preselección y valoración de las y los alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar, se pudieron emitir las siguientes conclusiones:

- De acuerdo con los resultados obtenidos, únicamente el **1.06%** de la población de las y los alumnos preseleccionados, obtuvieron una puntuación que los ubicaba en el rango de superdotación intelectual, un porcentaje alejado de los resultados esperados del **2.2%** propuesto por la bibliografía especializada en prevalencia de superdotación, que indica para ese rango dos desviaciones típicas por encima de la media.
- Los resultados de la Tabla de Observación y Desarrollo, permitió la identificación de alumnas y alumnos con un posible alto rendimiento, esto se comprobó al obtener un **52.17%** de niños y niñas que obtuvieron un CI superior a 110 puntos, por encima de la inteligencia normal. Esta cualidad posibilita el desempeño académico destacado.
- Como parte de las políticas nacionales y estatales, en la entidad se brinda atención educativa a todos aquellos alumnos y alumnas que han obtenido un CI igual o superior a 116 (39 casos) lo cual permitió ampliar la cobertura en el nivel de preescolar. Esta población representa el **42.3%** del total de las y los

alumnos que fueron preidentificados y el **4.1%** del total de alumnos valorados con la Tabla de Observación y Desarrollo.

- En tres de los Jardines de Niños participantes que compartían características de privación social, el instrumento denominado Tabla de Observación y Desarrollo, arrojó resultados no satisfactorios, al no encontrar ningún alumno que pasara el cribaje o screening. La posible explicación es que el nivel socioeconómico y cultural desfavorecidos y las condiciones contextuales en las que viven las familias, son adversas para recordar y contestar los datos específicos que requiere el llenado de la Tabla.
- Un alto número de alumnas y alumnos que fueron nominados por criterio de las educadoras y que no habían pasado el cribaje de la Tabla, arrojaron resultados confiables de identificación. Los resultados mostraron datos que permitieron corroborar que la nominación directa cobra validez en el proceso de preselección en preescolar, ya que 6 de los 10 alumnos identificados con superdotación intelectual, fueron producto de este proceso.
- Con respecto a las diferencias de género, se puede concluir que en la experiencia de la Entidad, el 50% de la población identificada como superdotada, correspondía al sexo masculino y el otro 50% al sexo femenino. No hubo diferencias significativas.
- La Tabla de Observación y Desarrollo solo guarda relación con la preidentificación del área intelectual, dejando de lado la posible identificación de otras áreas de sobredotación o talento específico.
- La experiencia de trabajo que se vivió con el Proyecto de *Identificación Temprana de niñas y niños sobresalientes en Preescolar* en el ciclo 2008 – 2009, fue el primer acercamiento de los servicios de educación especial en este nivel – USAER y UAPNEE-, y marcaron como retos: (1) iniciar la generalización en otros servicios y preescolares, (2) continuar con las acciones de evaluación psicopedagógicas de las y los alumnos identificados, (3) diseñar las estrategias de intervención educativa.

VII. SITUACIÓN ACTUAL. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO A TRES AÑOS DE DISTANCIA

A tres años de distancia del haber concluido el proyecto de Investigación, se reportan como beneficios trascendentes el haber continuado con las acciones de generalización en los diferentes servicios de educación preescolar que atienden niñas y niños con aptitudes sobresalientes. Durante el ciclo escolar siguiente a la investigación, se dio paso a la generalización ampliando la cobertura en las regiones de Cd. Juárez, Parral, Delicias y Cuauhtémoc.

Actualmente la entidad reporta la atención educativa de 5477 niñas y niños con aptitudes sobresalientes en preescolar⁵, cuando inicialmente fueron detectados 39 casos durante la investigación. Esto habla de un incremento en cobertura en el nivel y los servicios de educación especial.

A nivel nacional no se ha generado un Propuesta con carácter oficial que dé respuesta educativa en la identificación e intervención para niñas y niños sobresalientes en preescolar, lo cual permite colocar a la entidad de Chihuahua, como pionera en la atención de esta población, gracias al trabajo elaborado en el Proyecto de Investigación.

El objeto de estudio corroboró y validó el instrumento denominado Tabla de Observación y Desarrollo, para la población mexicana, ya que toda la información así como los protocolos aplicados e instrumentos, fueron enviados a Centro Huerta del Rey en Valladolid España, para integrarse en los acervos de la investigación internacional.

Nota. El documento inicial sirvió como informe de actividades para la rendición de cuentas del Proyecto de Investigación, tanto para Centro Huerta del Rey, como para las autoridades Educativas Estatales. En la recuperación de datos participaron

⁵ Datos obtenidos en la página web del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. www.educacionespecial.sep.gob.mx, Febrero 2012

directamente Pedro Covarrubias Pizarro y Laura Elena Grijalva Cereceres, responsables de los equipos técnicos en ambos subsistemas.

Referencias.

Benito, Yolanda. (2009). *Conceptualización: sobredotación intelectual y talentos*. Documento digitalizado.

Benito, Yolanda. (2006). Identificación temprana. En, Valadez, Sierra D. *Alumnos Superdotados y Talentosos*. México; Manual Moderno

SEP. (2006). *Propuesta de Intervención: Atención educativa a niños y niñas con aptitudes sobresalientes*. México; Secretaría de Educación Pública.