

## **La migración campo-ciudad, un grave problema social y educativo**

Saúl Arnulfo Martínez Campos smartine@uach.mx

Imelda G. Alcalá-Sánchez, ialcala@uach.mx

Facultad de Derecho

Universidad Autónoma de Chihuahua

### **Resumen**

La migración voluntaria e involuntaria genera necesidades educativas que permitan al campesino competir en un contexto cada vez más influido por la tecnología y el control económico mundial. La educación que actualmente se ofrece en el campo está planeada para las zonas urbanas y no responde a las necesidades del campesino. La educación debe orientarse a formar recursos humanos competentes para la producción alimentaria en las zonas rurales a fin de reducir la migración.

Palabras Clave: Educación, Migrantes, Globalización, Políticas educativas

### **Introducción**

El fenómeno de la migración tiene un carácter mundial e histórico. Desde que los grupos humanos surgen, o más bien desde que el hombre aparece en la tierra, inicia su peregrinar para tratar de obtener alimentos, así como refugio y protección de las inclemencias de la naturaleza.

Las migraciones son desplazamientos de grupos humanos que los alejan de sus residencias habituales. Esta definición engloba fenómenos demográficos muy diversos, puede referirse a movimientos pacíficos o agresivos, voluntarios o involuntarios.

La humanidad que en el pasado se desparramó por el planeta ocupando paulatinamente ámbitos de riquezas promisorios y tenue demografía, está regresando atropelladamente a formar grandes grupos urbanos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Población (2012) cita las siguientes causas que motivan la migración internacional en general. De estas causas podemos identificar las que se relacionan con la migración campo-ciudad.

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma Región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los refugiados del medio ambiente, en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero);
- El éxodo de profesionales, o migración de los jóvenes más educados de Países en desarrollo para llenar las lagunas de la fuerza laboral de los Países industrializados.

En ese vertiginoso e incontenible fenómeno, que se da por las causas antes señaladas, por un flujo poblacional semejante, las grandes ciudades del subdesarrollo devienen andrajosas megaurbes atestadas de inmigrantes. Por su parte las pequeñas poblaciones se convierten en ciudades medias, y estas a su vez, en grandes centros urbanos, con concentraciones monstruosas de individuos. Estos grandes grupos de migrantes se encuentran localizados en asentamientos humanos irregulares, conocidos coloquialmente como cinturones de miseria, urgidos todos de atención por parte de la Autoridad, a quien le exigen los servicios públicos básicos (agua, drenaje, electricidad, seguridad pública, etc.) amen de la satisfacción de otras necesidades que el estado tiene la obligación de resolver y proporcionar como son: educación, empleo, salud, vivienda, etc.

Las migraciones del campo a la ciudad, se están produciendo en todo el mundo a un ritmo extraordinario. En el año de 1950 menos del 30% del total de los habitantes del mundo, vivían en las ciudades. Según cifras oficiales, para el año 2000, ese porcentaje se elevó al 47% de la población mundial, es decir cerca de los tres mil millones de personas vivían en zonas urbanas. Por otra parte, si no se toman medidas adecuadas está previsto que para el año 2030, aumentara esa cifra hasta alcanzar el 60% de la población mundial.

En el caso de nuestro país en lo general y del Estado de Chihuahua en lo particular, el problema de la migración campo-ciudad depende de necesidades de educación a la vez que las genera. En este trabajo pretendemos analizar algunas de las diversas causas de la migración, las cuales dividiremos para efectos de estudio y de manera arbitraria en dos grandes grupos: migraciones voluntarias e involuntarias, y su relación con la educación.

### ***Migraciones voluntarias.***

Desplazamientos de personas que toman la determinación de trasladarse a otro lugar sin presiones externas y con muy diversos fines. Por falta de presión externa nos referimos a que no está en peligro su supervivencia o la de su familia, no existe una amenaza contra su vida o la de sus dependientes. Bajo este rubro encontramos diversos tipos de migración, como las que ocurren por razones económicas, demográficas y en especial, por razones sociales y culturales. Entre estas se encuentra la búsqueda de mejor educación.

Muchos son los casos en los que los padres de familia buscan progreso cultural para sus hijos y los envían a estudiar a la ciudad, pero cuando estos alcanzan una educación media, no regresan al campo. Algunos logran alcanzar una educación superior y tampoco regresan a su lugar de origen o bien lo hacen temporalmente.

Este factor se puede presentar no por influencia de la familia, sino por voluntad propia de los jóvenes en su deseo de progresar, normalmente estas personas tienen que trabajar, pero su objetivo principal es lograr un nivel superior de

formación personal. En otros casos por el mismo motivo toda la familia se mueve a la ciudad en busca de una mejor educación para los hijos, debido también a que aspiran mejorar sus oportunidades de empleo.

La carencia de servicios sociales es una causa típica de migración en la mayoría de las diversas Entidades Federativas de nuestro país, pues hay que reconocer que en el medio rural existen regiones de México en las que faltan vías de comunicación, los servicios médicos de asistencia social son escasos, la educación es deficiente especialmente por que los profesores no son suficientes, los salarios de los educadores no son los adecuados, los estudiantes deben recorrer grandes distancias para llegar a las escuelas, en muchas ocasiones deben hacerlo a pie o en bestias de carga. En las escuelas rurales generalmente un profesor debe atender varios grupos de diferentes grados de enseñanza, por la falta de profesores, perdiéndose la efectividad de su trabajo. Este trabajo se hace, a veces en una misma aula lo cual indica que el tiempo dedicado a cada alumno será el mínimo y por consiguiente la calidad de la educación deficiente.

### ***Migración involuntaria o forzada.***

Este rubro, se refiere solamente a aquellos casos de desplazamientos de personas, motivados por un factor externo que los obliga a tomar la determinación de abandonar el campo. La subversión como factor que favorece la migración emplea al medio rural como su medio de subsistencia, donde encuentra el lugar apropiado para aprovecharse de las deficiencias de atención por parte del Estado, crear su asentamiento, motivando y concientizando al campesino a unirse a su causa, posteriormente cuando se inicia confrontación Estado–subversión, el campesino se ve obligado a tomar determinaciones fuera de su voluntad, como la de emigrar del área en conflicto, abandonando sus pertenencias. En algunas ocasiones también es víctima de la acción del Estado, quien lo cataloga como colaborador de la subversión, colocándose entre la espada y la pared. Otro factor que favorece la migración es el narcotráfico. Las áreas territoriales donde se ha desarrollado la presencia del narcotráfico se caracterizan por no contar con las

suficientes vías terrestres de comunicación y la ausencia de los representantes de la ley del Estado, por lo cual los narcotraficantes han ofrecido mejores pagos a los campesinos para dedicar sus tierras y mano de obra a cultivar coca, amapola y marihuana. Normalmente se abusa de la inocencia, ignorancia, y necesidad económica del campesino, se le utiliza por un pago que en comparación con las altas ganancias de los intermediarios es paupérrimo, y solo ellos son, quienes en la mayoría de los casos tienen que responder penalmente ante las autoridades, por encontrarlos en esta actividad en sus propias tierras y dedicados a este ilícito. Quienes no aceptan o no quieren involucrarse en este tipo de actividades ilícitas, son amenazados o presionados en diferentes formas, hasta lograr que se involucren o abandonen sus tierras. Normalmente buscan las ciudades como lugar de salvación.

### ***Impacto de la migración en la educación, la familia y la comunidad.***

El impacto en el individuo inicia desde el momento en que decide emigrar, pues debe conseguir los recursos mínimos para hacerlo, implicando la venta de sus bienes, emplear sus ahorros, o adquirir préstamos. En la mayoría de los casos abandona a su familia a su propia suerte. Entre los aspectos mas comunes que se presentan son:

- Los hijos quedan bajo el control de la madre, perdiéndose la acción e influencia del padre en la formación de los hijos. La población más afectada son niños y los ancianos.
- Las tierras quedan parcialmente cultivadas o abandonadas, con el tiempo se pierden o son aprovechadas por otras personas ajenas que terminan apropiándose de ellas, perdiendo el emigrante algún soporte económico para el sostenimiento de la familia. Si desea regresar va encontrar dificultades para recuperar sus bienes.
- Los migrantes en ocasiones no encuentran trabajo y por tanto no cuentan con dinero para alimento ni vestuario, pidiendo apoyo económico a su familia en el campo, agravándose la mutua situación.

En el caso de nuestro estado Chihuahua, y en particular la ciudad de Chihuahua, se ve afectada básicamente por una causa voluntaria de la migración campo-ciudad que se genera por la gran cercanía que tenemos con uno de los Estados más desarrollados e industrializados del mundo, los Estados Unidos de América, esta aunada a los diversos factores ya mencionados.

### ***Algunos elementos para el análisis.***

Si analizamos la historia del estado mexicano, podemos darnos cuenta que nuestro país hace más de cincuenta años, era autosuficiente en materia alimentaria, a grado tal, que por un buen lapso de tiempo se estuvieron realizando exportaciones de diversos productos provenientes del campo mexicano (arroz, frijol, maíz, trigo, frutas, ganado, madera, etc., entre muchos otros), lamentablemente debido a la aplicación de políticas públicas equivocadas, mal encaminadas y tremendamente erráticas en materia agraria, se inició con el declive de la producción y en consecuencia de la productividad del campo mexicano.

Desde finales de la década del sesenta se internacionaliza el modelo de desarrollo capitalista en la agricultura implementado en el primer mundo, estrategia conocida como revolución verde. Las empresas transnacionales o corporaciones transnacionales, es la forma principal de expansión del capital y los "paquetes tecnológicos" agrícolas de tipo intensivo son la vía para mantener e incrementar la tasa de ganancia en el sector. Semillas de variedades de alto rendimiento, la mecanización y el uso de insumos químicos fueron los ejes del paquete.

En todos los países de América Latina, incluido México, estas prácticas fueron casi simultáneamente impulsadas por las corporaciones transnacionales, los gobiernos, los técnicos y las universidades, con el apoyo puntual y decisivo del Banco Mundial, el Banco Interamericano de desarrollo, la USAID y por supuesto la FAO.

A partir de la siguiente década, y en respuesta al agotamiento del modelo de acumulación, se inician nuevas estrategias económicas, políticas y sociales desde los centros de poder, corporaciones y países centrales, para garantizar el funcionamiento y lógica del incremento de la tasa de ganancia. En la agricultura, las corporaciones impulsan a nivel mundial un proceso de reconversión tecnológica hacia la biotecnología, y en particular la ingeniería genética, como forma de mantener e incrementar sus ganancias y control del sector, se internacionaliza el capital productivo (Vigorito, 1981) y se globalizan las fuerzas productivas (Olesker, 2001), el estado mexicano no es ajeno a estos cambios.

La Organización Mundial de Comercio (OMC) y los diversos tratados multilaterales, bilaterales o regionales, tienen fundamentalmente por objetivo legalizar y garantizar la reproducción del capital de las corporaciones a escala internacional, como el control político necesario en todos los sectores y en forma principal en el sector agrario, vinculado al control territorial y de los recursos naturales (Barreda, 2002). En lo político, el debilitamiento de los estados nacionales como mediadores entre los intereses nacionales y del gran capital internacional junto al rol de los estados nacionales de mayor poder de organizar y administrar el comercio mundial para asegurar la hegemonía de sus empresas, son parte fundamental de este nuevo escenario.

En el sector agrario las características centrales que adquiere el nuevo orden agrícola internacional-determinado por la internacionalización del sistema agroalimentario como parte de la reestructura global son la concentración y centralización de la producción alimentaria en los países desarrollados y el déficit estructural en los países dependientes. Se establece en las economías centrales políticas proteccionistas y el pago de altos subsidios a los productores, junto al establecimiento de precios a la baja en el comercio mundial agrícola (Rubio, 1995).

Esto ha implicado entre otros efectos que sean los países centrales y las corporaciones quienes participan y controlan el mercado internacional de

alimentos. En el caso del mercado de grano, los países periféricos que logran ingresar con producciones basadas en empresas agropecuarias de gran escala lo hacen fundamentalmente a expensas de la destrucción de riquezas de los recursos naturales de esos territorios: suelo, agua y biodiversidad, y de la expulsión de pobladores y pequeños agricultores, familiares, campesinos e indígenas.

En la agricultura, al igual que en otros sectores, las corporaciones transnacionales agroindustriales constituyen grandes conglomerados formados compulsivamente a partir de adquisiciones y acuerdos de colaboración de empresas del área de la farmacéutica, de las semillas y de los productos químicos. Actualmente cinco conglomerados dominan el comercio mundial de semillas y de agroquímicos (Morales, 2001).

Los impactos negativos de la estrategia tecnológica de la revolución verde en el campo latinoamericano profundizaron los problemas ambientales y sociales ya existentes; al respecto, existe una amplia literatura (Hewitt, 1978). Entre los principales impactos figuran:

- Mayor marginación expulsión de los pequeños productores, campesinos e indígenas profundizando la diferencia social.
- Mayor dependencia de los agricultores de los insumos externos a sus sistemas de producción, así como profundización de la dependencia de los países, al ser insumos agrícolas importados fundamentalmente de los países centrales.
- Extensión de los monocultivos y pérdidas de biodiversidad, y por lo tanto pérdida de soberanía y seguridad alimentarias.

La biotecnología refuerza así la tendencia dominante a que los pequeños productores, campesino y pueblos indígenas pierden el control que ya tienen acotado, de la capacidad de decidir. Al ser una tecnología que atenta contra la pequeña producción incide en forma fundamental en la recreación de la

biodiversidad cultivada dado que históricamente ha sido una tarea que han llevado adelante campesinos, pueblos indígenas y pequeños agricultores, sectores de las sociedades en donde la biodiversidad y las semillas son esencia de cultura y sustento. Hoy la gran paradoja en el campo latinoamericano en general y en el campo mexicano en lo particular, es que siendo sociedades predominantemente agrarias y siendo los países netos exportadores de alimentos, los niveles de pobreza y alimentos insuficientes son mayores en la población rural.

### ***A manera de conclusiones.***

Por su importancia en las formaciones socioeconómicas de los países latinoamericanos el proceso de reformas estructurales a favor de las empresas transnacionales y la hegemonía norteamericana ha impactado, transformado y acelerado tendencias con mayor significación en el sector agrario. Bajo la intensificación del dominio del capital que opera en escala mundial se transfronteriza, "uniformiza", la problemática de las sociedades agrarias. Resurgen en este marco las movilizaciones, movimientos y organizaciones de diversos tipos en el seno de las sociedades agrarias latinoamericana (Améndola, 2002).

El resultado de este proceso para los países latinoamericanos y en especial para México, ha sido principalmente:

- a) Desestructuración de la producción alimentaria para el mercado interno y la reorientación de productos de exportación;
- b) Mayor marginación, exclusión, deterioro del nivel de vida de los pequeños productores de bajos ingresos, campesinos con o sin tierra y pueblos indígenas;
- c) Mayor destrucción y apropiación privada de los recursos naturales;
- d) Precarización del empleo rural y multiocupación;
- e) Mayor concentración de la tierra y la creciente migración campo-ciudad.

Los movimientos sociales agrarios y organizaciones de diversos tipos se oponen a que la agricultura se negocie en la Organización Mundial del Comercio (OMC), y se resisten a la expansión de los cultivos transgénicos; y en defensa de la pequeña producción familiar campesina proponen que sea posible otra agricultura basada en la soberanía alimentaria de los pueblos.

El contenido de dicho concepto implica el poder de determinación y el abastecimiento de los requerimientos de los alimentos de la población a partir de la producción local y nacional; esto mediante el control del proceso productivo que significa decidir en forma autónoma el para que, el que, el cuando y con cuáles recursos producir. Para garantizar la soberanía alimentaria es condición necesaria que haya una promoción y recuperación de las prácticas y tecnologías tradicionales, que aseguren la conservación de la biodiversidad y la protección de la producción local y nacional.

Un componente determinante para la soberanía alimentaria es el garantizar a la población y los verdaderos agricultores aquellos que la trabajan directamente con sus familias, sus manos y sus conocimientos compartidos el acceso al agua, la tierra, a las semillas y los mercados justos y equitativos (Bravo, 2002).

Este acceso tiene una problemática educativa que no ha sido explorada suficientemente. La imposición de las estrategias urbanas de educación ha demostrado su ineficacia al generar mayor migración del campo a la ciudad, en lugar de arraigar a los campesinos en sus tierras. El abordaje educativo que enfatiza competencias y aprendizajes significativos es evidentemente inadecuado para resolver la necesidad de educación mas allá de la básica, que permita a los agricultores salvar las enormes brechas que le han creado los avances tecnológicos, la competencia alimentaria mundial y las políticas públicas que conciben al campo como una extensión de la ciudad.

**BIBLIOGRAFIA:**

- AMENDOLA, Carlos. 2002. Empresarios agrícolas sojeros: orígenes, estratos y estrategias. En: D. Piñeiro (Ed). Nuevos y no tantos. Los actores sociales para la modernización del agro uruguayo. Montevideo, CIESU-ED. De la banda oriental, pp.227-251.
- BARREDA, Arturo. 2002. Los objetivos del Plan Puebla Panamá. En; UNAM (Ed.). Economía Política del Plan Puebla Panamá. México , Ed. Itaca.
- BRAVO, Ernesto. 2002. Cumbre Mundial de la Alimentación. Ayuda alimentaria y organismos genéticamente modificados. Acción Ecológica. Quito, Ecuador.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA POBLACIÓN (2012). Population Issues. Disponible en <http://www.unfpa.org/issues/> Abril 2012.
- HEWITT, Carlos. 1978. La estrategia mexicana de modernización agrícola. México Ed. Siglo XXI.
- MORALES, Carlos. 2001. Las nuevas fronteras tecnológicas: promesas, desafíos y amenazas de los transgénicos, Santiago de Chile, CEPAL. Serie desarrollo productivo No. 101.
- OLESKER, David. 2001. Crecimiento y exclusión. Nacimiento, consolidación y crisis del modelo de acumulación capitalista en Uruguay (1986-2000). Montevideo, Trilce, 159p.
- RUBIO B. 1995. Agricultura Mundial, estructura productiva y nueva vía de desarrollo rural en América Latina (1970-1992). En: Globalización, deterioro ambiental y reorganización social en el campo. México, Juan Pablo Editores.
- VIGORITO, Raúl. 1981. La transnacionalización agrícola en América Latina, México, ILET.

