

El bienestar general y la motivación de los niños para aprender

Haydeé Parra Acosta, Alma Delia Vázquez Aguirre, Magdalena Torres Sandoval y Licón Trillo Ángel.

advazque@uach.mx

Facultad de Medicina, UACH

RESUMEN

La formación integral de los alumnos de primaria demanda a la escuela, generar condiciones que contribuyan al bienestar general, para que haya niños sanos física y mentalmente; motivados por aprender y compartir lo que aprenden. Se muestran los resultados de la investigación que se realizó bajo un enfoque cuantitativo a través de un estudio descriptivo correlacional, que precisa aspectos de la salud física, mental, condiciones educativas y contexto familiar que se relacionan con la motivación de los niños por aprender; a partir de la aplicación de un cuestionario que integra 110 variables y un examen de salud física que se aplicó a una muestra representativa de 734 niños alumnos de 4to a 6to grado de Educación Primaria.

La percepción que tienen los niños de la salud física es optimista, la refieren a través de la higiene, la actividad física y nutrición, factores que motivan a aprender; no obstante, el 42% de los niños no siempre realiza actividad física y el 36,2 % de los niños presentan problemas de salud como son: caries, deficiencia visual y obesidad. Otros factores que influyen en el gusto por aprender son: el desempeño del profesor, la familia cuando están contentos con ella y la salud mental cuando manifiestan estar de buen humor.

Palabras clave:

Bienestar general, Motivación, Aprendizaje y Familia.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación en México enfrenta el reto de promover el desarrollo de seres humanos, sanos física y mentalmente, educados con la consigna de hacer de la vida un proceso de bienestar y satisfacción. Se espera que reciban una atención educativa que permita desarrollar competencias para enfrentar los futuros retos y tener una mejor calidad de vida. Educación y salud, por tanto, constituyen un soporte esencial para su desempeño y aprovechamiento durante sus años escolares (Lujambio en, Educación en Salud, 2010) No obstante, hoy en día, no podemos generalizar la correlación entre bienestar, salud y educación. Los resultados de una investigación en salud (Secretaría de Salud, 2010) muestran una diversidad de problemas que afectan a la población escolar de educación primaria entre ellos:

- La visión y la audición.- 2 de cada 10 escolares presentaron alteración de agudeza visual.
- Salud bucal.- Más de la mitad de los escolares consideraron su estado de salud bucal de regular a malo.
- Nutrición.- Se observaron altas prevalencias de baja talla. En sentido opuesto, se encontró un serio problema de exceso de peso en población escolar.
- Actividad física.- En el ámbito nacional 42.2% de los escolares fueron clasificados "inactivos".
- Ambiente obesigénico.- La encuesta mostró que el 10% de las escuelas no cuentan con áreas para la recreación o la actividad física.

De esta manera, surge el interés por precisar ¿Qué relación existe entre el bienestar y la motivación por el aprendizaje de los niños de educación primaria del Estado de Chihuahua? Los resultados de esta investigación tienen una gran relevancia social ya que aporta información importante sobre aspectos de salud física y mental, las

condiciones educativas la familia y la motivación por aprender. El objetivo es precisar que aspectos de la salud física y mental, familia y condiciones educativas se relacionan con la motivación por aprender.

La escuela es un lugar donde los niños participan en un trabajo responsable que contribuye a su desarrollo pleno para que trasciendan como per-se-una (González, 2008) personas que son ellas por sí mismas; creativas, generativas con alta motivación del latín *motus*, razón, causa que mueve o hace moverse, (Guido, 2000); es el productor del movimiento (Ferrater Mora, 2001) que lleva a los alumnos a aprender. Aristóteles (Ferrater, 2001) indica que todo movimiento tiene tres factores: a) Lo que origina el movimiento b) Aquello por lo cual se origina y c) lo que es movido. El movimiento puede tener su fuente en lo intelectual o en lo motriz; es decir, puede ser intrínseca o extrínseca.

En este sentido, el factor principal de la motivación de acuerdo con Escaño y De la Serna (2001) es la familia a través de la actitud y el tipo de relación afectiva que establece con ellos. Las actitudes como disposición son, en su conjunto, un constitutivo o ingrediente medular de todos aquellos procesos que ocurren de manera cotidiana en la vida de una persona (Moreno, 2000).

El ámbito escolar es otro factor que incide: animándoles al proceso de enseñanza y de aprendizaje y/o dificultándoles, Escaño y De la Serna (2001).

Otros factores refieren a la salud mental y a la salud física. La salud mental está relacionada con el componente de bienestar mental incluido en la definición de salud (Organización Mundial de la salud OMS, 2011), un estado de completo bienestar físico, mental y social. Es la ausencia de trastornos mentales. Se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

La salud física se constituye de las condiciones de alimentación, nutrición, ejercicio físico motor y la consideración de alguna patología, donde se debe plantear como objetivo una vida larga y de calidad. Desde esta perspectiva salud física y mental están imbricadas (OMS, 2011).

2. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

El enfoque es cuantitativo, la recolección de datos se fundamenta en la medición (Hernández, 2008). Es un estudio descriptivo y comparativo que mide el bienestar general de los niños y la motivación por el aprendizaje a partir de un instrumento -tipo cuestionario que integra 110 variables y un examen de salud física aplicados por maestros y médicos pasantes a una muestra representativa de 734 niños alumnos de 4to a 6to grado de Educación Primaria de 6 escuelas estatales y 30 escuelas federales en el estado de Chihuahua de forma transversal para obtener información empírica en un sólo momento. La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo probabilístico por estratos que consideró lo siguiente: urbano-rural, escuela pública-privada, escuela periférica-marginada.

El cuestionario se piloteó con 25 niños. El análisis del instrumento muestran al *Alpha de Cronbachs (ac)* con un valor de .92 y al *Alfha de Cronbach estandarizado con* .91; que indica que existe confiabilidad en las variables para que los resultados de la investigación puedan ser generalizados a la población de estudio.

El análisis de resultados se realizó desde la estadística: descriptiva (univariada), correlación y comparativa.

- **Análisis descriptivo.**- describe las características del fenómeno en estudio través del análisis de medidas de tendencia central y variabilidad estableciendo límites de normalidad a una desviación estándar.
- **Análisis correlacional.**- establece la relación entre las variables de salud física (cuestionario y examen físico), salud mental, condiciones educativas y contexto familiar con las variables que definen la motivación del estudiante por aprender a

través del coeficiente de correlación r . de Pearson con un nivel de significancia de .001 y de χ^2 cuadrada que es una prueba que mide la relación de independencia entre dos variables.

- **Análisis comparativo.**- precisa las diferencias significativas entre los grupos de población de acuerdo a las variables que integran la motivación del niño por aprender a través de la prueba estadística paramétrica: Break Down (Anova *one way*) Post hoc para la comparación de medias entre mas de dos grupos con muestras desiguales.

3. RESULTADOS

De acuerdo a los límites de normalidad superior ($X + 1 = 2.92$) los niños consideraron en mayor medida: bañarse todos los días (D4 $X=3.6$), realizar tres comidas al día (D2 $X=3.5$), cepillarse los dientes (D3 $X=3.4$), desayunar antes de ir a la escuela (D1 $X=3.18$), ver claramente desde donde se sienta lo que está escrito en el pizarrón (D5 $X=3.18$), sentirse bien físicamente (C8 $X=3.1$) y al considerar la actividad física: ayudar a su mamá en las tareas del hogar (A7 $X= 2.7$), realizar actividades recreativas con sus amigos (B5 $X=2.6$), realizar las mismas actividades deportivas que sus compañeros de clase (B4 $X=2.6$) y practicar alguna actividad física fuera de las horas de clase (A1 $X=2.2$).

Por otro lado, de acuerdo a los límites inferiores ($X - 1 = 0.73$), en menor medida manifestaron presentar dolor en articulaciones (C5 $X=0.68$), dificultad para caminar una cuadra (A3 $X=0.63$), dificultad para jugar con sus compañeros (A6 $X=0.62$) y para subir escaleras (A4 $X=0.62$) así como problemas físicos que les impida aprender en clase (B1 $X=0.46$).

Lo anterior muestra que sus expectativas de salud física son buenas; lo precisan a través de la actividad física, ver bien, y la salud en general. No obstante, los resultados del examen médico, realizado a la misma población, muestran que 36.2% de los niños no están sanos, ya que presentan problemas de salud entre los que están: falta de

agudeza visual, caries y obesidad. También se evidenció que el 63.7% de los niños algunas veces, casi nunca y nunca realizan actividad física fuera del horario escolar.

3.1 La salud física y la motivación por aprender

Al establecer correlación entre las variables más representativas de la salud física y la motivación por aprender se observó (Ver tabla No. 28) que: entre menos dificultad presenten para jugar con sus compañeros (A6) más consideran que lo que aprenden les sirve en su vida diaria (FG) y más entusiasmo muestran por aprender (FH). Asimismo ayudarle a su mamá en las tareas del hogar (A7) y realizar actividades recreativas con los amigos (B5) mostraron tener relación con el gusto por aprender cosas nuevas (FA), por lo que aprenden en la escuela (FB), por ayudar a otros a aprender (FD), por compartir lo que saben (FF), y platicarle a su familia lo que aprenden en la escuela (FI). Entre menos tengan los niños problemas físicos que les impidan aprender en clase (B1) gustan más por aprender cosas nuevas (FA) y por compartir lo que saben (FF). Además sentirse bien físicamente (C8) se relaciona con el gusto por lo que aprenden en la escuela (FB). Realizar tres comidas al día (D2) se relaciona con el gusto por lo que aprenden en la escuela (FB) y por enseñar (FE) y consideran que lo que aprenden les sirve en su vida diaria (FG).

Cepillarse los dientes por lo menos una vez al día (D3) se relaciona con el gusto por aprender cosas nuevas (FA), el gusto por enseñar (FE), el gusto por compartir lo que sabe (FF) y platicarle a su familia lo que aprende en la escuela (FI). Fue significativo también que bañarse diariamente (D4) se relaciona con el gusto por compartir lo que sabe (FF) y con el entusiasmo por aprender (FH).

En resumen el análisis correlacional precisa que entre más ayuden a su mamá en tareas del hogar, realicen las mismas actividades deportivas que sus compañeros, realicen tres comidas al día y se cepillen los dientes al menos una vez al día; presentan más motivación por aprender. El examen de salud física general muestra que 36.2% de los niños no están sanos, los problemas de salud detectados son: falta de agudeza

visual, caries y obesidad. Del mismo modo estos resultados enfatizan que el 42.8% de los niños que están sanos nunca se les dificulta concentrarse en clase.

Tabla No.1 Salud Física y Motivación por Aprender

p < .001 r. 15	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI
A1	0.07	0.00	0.01	0.12	0.06	0.07	0.04	0.08	0.09
A3	-0.08	-0.04	0.00	0.05	-0.04	-0.09	-0.02	-0.04	-0.02
A4	-0.06	-0.04	0.02	-0.02	-0.07	-0.12	-0.08	-0.05	-0.02
A6	-0.09	-0.10	-0.03	-0.02	-0.06	-0.09	-0.15	-0.18	-0.08
A7	0.19	0.16	0.16	0.22	0.14	0.20	0.14	0.09	0.21
B1	-0.18	-0.13	-0.05	-0.04	-0.14	-0.15	-0.07	-0.04	-0.01
B4	0.13	0.15	0.07	0.10	0.11	0.14	0.11	0.07	0.11
B5	0.15	0.21	0.12	0.21	0.15	0.28	0.09	0.19	0.15
C8	0.12	0.14	-0.01	0.00	0.01	0.05	0.11	0.13	0.03
D1	0.11	0.04	0.03	0.07	0.08	0.06	0.04	0.03	0.14
D2	0.11	0.17	0.07	0.08	0.17	0.12	0.14	0.06	0.05
D3	0.17	0.14	0.02	0.08	0.16	0.19	0.14	0.24	0.15
D4	0.08	0.10	-0.01	0.08	0.07	0.16	0.06	0.16	0.13
D5	0.04	0.08	0.04	0.06	0.08	0.05	0.05	0.07	0.13

3.2 La salud mental y la motivación por aprender

Los límites de normalidad superior ($X + 1 = 2.50$) obtenidos en salud mental destacaron en mayor medida: el sentirse contento con su familia (J1 $X=3.6$), disfrutar con sus amigos (J2 $X=3.4$), agrado por el deporte (J4 $X=3.4$), gusto por la escuela (J3 $X=3.2$), tener buen apetito (E6 $X=3.2$), encontrarse de buen humor (E1 $X=3.0$) y mostrar interés por las actividades que realiza (H2 $X=2.6$) son la mayoría factores que refieren al bienestar.

Los límites de normalidad inferior ($X - 1 = 0.65$) recalcaron que los Niños en menor medida manifestaron: dificultad para ir a la escuela (F5 $X=0.63$), dolor estomacal al presentar examen (G5 $X=0.61$) y portarse mal en clases (I1 $X=0.49$).

Así mismo al correlacionar lo atípico, es significativo que: Encontrarse de buen humor la mayor parte del día (E1) se relaciona con el gusto por aprender cosas nuevas (FA), por lo que aprenden en la escuela (FB), por compartir lo que sabe (FF) y le entusiasma aprender (FH). Tener buen apetito (E6) se relaciona con el gusto por lo que aprende en la escuela (FB) y el entusiasmo por aprender (FH). El interés por lo que realiza (H2) se relaciona con el gusto por aprender cosas nuevas (FA), por enseñar (FE), por compartir lo que sabe (FF), considerar que lo que aprende le sirve en su vida diaria (FG) y con el entusiasmo por aprender (FH). Entre más se porten mal en clases (I1) menos muestran gusto por aprender en la escuela (FB). Sentirse contento con la familia (J1), disfrutar con sus amigos (J2), tener gusto por la escuela (J3) y agrado por el deporte (J4) se relacionan con el gusto por aprender cosas nuevas (FA), por lo que aprende en la escuela (FB), por ayudar a otros a aprender (FD), por enseñar (FE), por compartir lo que sabe (FF), por considerar que lo que aprende le sirve en su vida diaria (FG), entusiasmo por aprender (FH) y platicarle a la familia lo que aprende en la escuela (FI) (Ver tabla No. 29).

La familia (J1), los amigos (J2), la escuela (J3) y el deporte (J4) propician que haya más interés y/o motivación para aprender.

Tabla No. 2 Salud Mental y la Motivación por Aprender

p < .001 r. 15	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI
E1	0.20	0.24	0.05	0.06	0.09	0.18	0.15	0.24	0.15
E6	0.08	0.12	0.05	0.05	0.05	0.07	0.12	0.10	0.09
F5	-0.17	-0.20	-0.11	-0.07	-0.11	-0.12	-0.09	-0.20	-0.06
G5	-0.02	0.04	-0.03	0.06	0.03	0.03	-0.07	-0.01	0.02
H2	0.17	0.11	0.02	0.13	0.17	0.17	0.19	0.25	0.13
I1	-0.11	-0.17	-0.03	-0.10	-0.10	-0.14	-0.05	-0.10	-0.18
J1	0.19	0.24	-0.02	0.10	0.08	0.08	0.15	0.18	0.15
J2	0.16	0.21	-0.03	0.11	0.13	0.20	0.15	0.15	0.07
J3	0.25	0.46	0.08	0.16	0.22	0.24	0.17	0.30	0.22
J4	0.15	0.14	0.11	0.13	0.12	0.17	0.08	0.11	0.11

En la prueba de independencia con χ^2 se muestra que el 45.5% de los niños que siempre les gusta aprender cosas nuevas, nunca se sienten desganados.

3.3 El contexto educativo y la motivación por aprender

De acuerdo a los límites de normalidad ($X + 1 = 3.31$) se observa que los niños valoraron más poner atención en sus clases (K4 $X=3.34$) y la forma de trabajar del maestro (L5 $X=3.31$), mientras que en menor medida ($X - 1 = 1.95$) que sus maestros tengan preferencia por algún compañero (L4 $X=1.4$).

Poner atención a sus clases (KA) y la forma de trabajar del maestro (L5) muestran relación con el gusto por aprender cosas nuevas (FA), por lo que aprende en la escuela (FB), por ayudar a otros a aprender (FD), por compartir lo que sabe (FF) y platicarle a su familia lo que aprende en la escuela (FI). Entre más tengan los maestros preferencia por algún estudiante (L3) los Niños menos entusiasmo muestran por aprender (FH). La forma de trabajar del docente tiene peso importante en la motivación del niño para aprender, el propósito de la intervención docente es contribuir a que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos; que el alumno aprenda a aprender (Coll, 2000) (Ver tabla No. 3).

Tabla No. 3 Contexto Educativo y Motivación por Aprender

p < .001 r. 15	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI
K4	0.29	0.36	0.09	0.23	0.21	0.25	0.17	0.25	0.25
L3	-0.05	-0.11	0.03	0.02	-0.05	-0.03	-0.04	-0.13	-0.11
L5	0.34	0.46	0.11	0.18	0.26	0.26	0.20	0.36	0.23

3.4 La familia y la motivación por aprender

Los límites de normalidad superior ($X + 1 = 3.45$) destacan que se valoran en mayor medida; sentirse bien viviendo con su familia (FM $X=3.73$) y convivir con respeto (FQ $X=3.48$).

En menor medida ($X - 1 = 2.52$) la familia da libertad para hacer las cosas que quieren (FL $X=2.09$), y considerar que pueden cambiar el mundo (FK $X=2.01$).

Lo anterior muestra que vivir con su familia les hace sentir bien, aunado a una convivencia familiar respetuosa; sin embargo tener en menor medida libertad para hacer las cosas que quiere, hace difícil cambiar el mundo.

El análisis correlacional muestra que entre más consideren que pueden cambiar al mundo (FK), su familia les da la libertad para hacer las cosas que quieren (FL), se sientan bien al vivir con su familia (FM), convivan con ella con respeto (FQ) más se observa la motivación por aprender (FA, FB, FE, FF, FG, FH y FI) (Ver tabla No. 31)

Tabla No. 4 La Familia y la Motivación por Aprender

$p < .001$ r. 15	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI
FK	0.08	0.12	0.18	0.22	0.25	0.19	0.18	0.18	0.20
FL	0.14	0.13	0.20	0.21	0.19	0.15	0.15	0.07	0.20
FM	0.32	0.25	0.08	0.10	0.17	0.19	0.31	0.22	0.31
FQ	0.25	0.19	0.10	0.14	0.18	0.25	0.29	0.27	0.16

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El interés es energía que motiva al aprendizaje y lleva a los estudiantes al desarrollo de su potencial. Se observa que hay factores que motivan a aprender entre ellos: ayudar a su mamá en las tareas del hogar, realizar tres comidas al día y cepillarse los dientes (actividad física y salud general), y otros que lo limitan ya que se observa correlación negativa entre ellos.

Cuando las expectativas de los niños sobre su estado de salud son optimistas, el examen de salud física muestra que el 36.2% de los niños no están sanos; los principales problemas de salud que se presentan son falta de agudeza visual, caries y obesidad. Lo anterior se debe considerar en las estrategias educativas que buscan un desarrollo integral ya que de acuerdo a la pirámide de Maslow en cuya cima se encuentra la adquisición de conocimiento y refiere un mayor número de complicaciones para alcanzarlo mientras no se satisfagan niveles previos como las necesidades físicas. También se observó que más del 63.7 % de los niños algunas veces, casi nunca y nunca realizan actividad física fuera del horario de clase. La OMS señala que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial (6% de las muertes registradas en todo el mundo).

Otro factor que impacta en forma importante el aprendizaje es la salud mental, el 45,5% de los niños que siempre les gusta aprender cosas nuevas, nunca se sienten desganados.

La familia es la primer variable y la más constante que influye en la motivación por aprender (Escaño, 2001). Nuestros resultados resaltan que cuando los Niños se sienten bien viviendo con su familia y conviviendo con ella con respeto se propicia interés o motivación para aprender. Sin embargo los resultados también muestran que los Niños consideran que su familia no les da libertad para hacer las cosas que quieren y con ello disminuyen su sentir de que pueden cambiar el mundo. Este hallazgo se explica ya que la variable libertad de hacer las cosas que quieren hasta cierto punto puede generar confusión ya que ellos se sienten limitados por sus padres al no permitirles muchas veces que hagan su voluntad.

Otro factor no menos importante es el trabajo docente que propicia el gusto por aprender cosas nuevas, por lo que aprende en la escuela y por ayudar a otros a aprender. En este sentido, se cumple la función del docente que es propiciar que los niños aprendan a aprender.

5. REFERENCIAS

- Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad Autónoma de Coahuila, Saltillo, Coahuila, México.
- Coll, C. (2000) *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Paidós. Barcelona
- Escaño A. J. Y De La Serna L. M (2001) *"Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse"* publicado en *"Aula de innovación educativa"* nº 101 de mayo.
- Ferrater M. J (2001) *Diccionario de Filosofía*. Ed. Ariel. Barcelona
- Gómez D S. G. (2000) *Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Española*. Fondo de la Cultura Económica. México.
- Moreno O. C. (2000) *Actitudes y Habilidades*. Investigador y Maestro de la Facultad de Ciencia y Humanidades.
- Secretaría de Salud. (2010). *Encuesta Nacional de Salud en Escolares*. México.
- Organización Mundial de la Salud (2011) *Salud Mental un Estado de Bienestar*.