

Programa psicomotriz específico para estimular el área personal-social de alumnos en preescolar

Paulina I. Chapa-Blanco y Ma. Concepción Soto-Valenzuela.

Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte, Secretaría de Investigación y Posgrado, Chihuahua, Chih., México.

paulinachb_10@hotmail.com

RESUMEN

Objetivo: analizar el impacto del programa psicomotriz específico en el área personal-social a nivel preescolar (PPEAPS).

Método: se aplicó la Batería del "Inventario de Desarrollo Battelle" (2001); la cual sirve para evaluar y apreciar el nivel de desarrollo del niño, con o sin necesidades educativas especiales, y permite evaluar su progreso en 5 áreas diferentes: personal-social, adaptativa, motora, comunicación, cognitiva (Newborg, 2001). Para fines del presente estudio se analizó únicamente el área personal/social formada por 86 items, los cuales están agrupados de acuerdo a sus aspectos en las siguientes 6 categorías: interacción con los compañeros, interacción con el adulto, autoconcepto, rol social, colaboración y expresión de sentimientos. La variable observada fue el área personal-social.

Resultados: en una serie de análisis ANOVA se encontraron diferencias significativas entre grupos, donde el impacto se reflejó en la interacción con los compañeros [$F(1,21) = 4.577$ $p < .044$]. En un análisis de la prueba de hipótesis con t-student se encontraron las diferencias significativas entre preprueba y postprueba en el grupo experimental [$t(1,22) = -2.127$ $p < .045$].

Conclusiones: el programa de psicomotricidad aplicado tuvo un impacto positivo en el área personal-social de los alumnos en preescolar específicamente en la interacción con los compañeros.

Palabras clave: alumnos de preescolar, área personal-social y programa psicomotriz.

Área: Educación y salud.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje y desarrollo de un niño, depende mucho de su desarrollo motor y su desarrollo personal-social, debido a que todas las demás áreas de su desarrollo dependen de estas. Durivage (2005), remarca como el niño entre más se mueve (desarrollo motor) más interactúa (desarrollo personal-social); entre más interactúa, más se comunica (desarrollo del lenguaje); entre más se comunica, más entiende (desarrollo cognitivo) y entre más entiende más se adapta a la vida.

En la educación infantil se requiere poner en práctica actividades que se enfoquen en estas áreas para enriquecer el desarrollo de un niño y prevenirlo de problemas o trastornos que pudieran llegar a padecer por falta de estimulación en algunos aspectos de las áreas de su desarrollo (motriz, personal-social, lenguaje y cognitivo). La psicomotricidad es la disciplina ideal para poner en marcha este tipo de actividades en la educación y mejorar tanto el aprendizaje como el desarrollo de un niño y así estimular, desde su percepción sensoriomotriz, motricidad-coordinación, esquema corporal, lateralidad, equilibrio, espacio, tiempo y ritmo.

Por lo cual con esta investigación se pretende diseñar y aplicar un programa para estimular las áreas del desarrollo que juegan el papel más importante en la infancia, área motora y área personal-social; este programa es titulado como PPEAPS (figura 1). Las actividades del programa principalmente están diseñadas para el área personal-social, puesto que por medio de cualquier actividad psicomotriz se está estimulando en alto porcentaje el área motriz de manera general, además del área o aspecto específico al que se pretenda enfocar y estimular; en este caso, el área persona-social. Las subáreas de esta área que se trabajaran en el programa son las siguientes: interacción con el adulto, expresión de los sentimientos, interacción con los compañeros, autoconcepto, colaboración y rol social.

Existen diferentes tipos de aplicaciones psicomotrices, algunas son: la psicomotricidad básica, la matrogimnasia, la expresión corporal, el juego y la relajación; en este programa se trabajan todas estas aplicaciones.



Figura 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, muchos niños no están adquiriendo una educación completa y adecuada, provocando cada vez más crímenes y violencia desde la adolescencia. Últimamente ha habido muchos cambios en la vida familiar, por lo que a los niños les está faltando un apoyo completo y seguro de sus padres, así como actividades que favorezcan en su desarrollo sin hacer uso de tanta tecnología; por otro lado, la escuela generalmente ha estado enfocada en la educación del cociente intelectual (habilidad de leer, de escribir, de sumar y restar); pero no se ha tomado en cuenta la importancia del área personal-social (relacionarse con los demás, tener autoestima y seguridad de sí mismo, poder controlar las emociones y expresar sus sentimientos).

Por medio de varias investigaciones se ha comprobado que el cociente intelectual proporciona poca información sobre los diferentes destinos de las personas; lo adquirido en la infancia relacionado a lo personal-social, brinda mayor información y de ello dependerá más el éxito y futuro de una persona (Goleman 2003).

JUSTIFICACIÓN

En este estudio se pretende analizar el impacto del programa psicomotriz específico en el área personal-social en alumnos de preescolar, de 5 y 6 años de edad, puesto que, se manifiesta que en los primeros años de vida, los niños adquieren un amplio conjunto de capacidades sociales y emocionales, las cuales son como la semilla del éxito para la vida de una persona, que con el tiempo irán desarrollándose (Kostelnik 2009).

Puesto que la SEP (2010), señala que su propósito esencial es “crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden”, una nueva condición y gran herramienta para que niños y niñas de México logren tener una educación de calidad y un futuro con éxito en todos los aspectos sería la psicomotricidad.

Durivage (2005), remarca que las áreas a las cuales favorece la psicomotricidad (motriz, personal-social, lenguaje y cognitiva) están relacionadas entre sí y tienen un orden que señala el gran enlace y dependencia que hay entre ellas. En el área motriz: entre más se mueva un niño, más interactúa; área personal-social: entre más interactúa, más se comunica; área del lenguaje: entre más se comunica, mas entiende; cognitiva: entre más entiende, mas se adapta a la vida. Esto demuestra como el desarrollo de un niño depende primero de área motriz y personal-social para que se puedan evolucionar las demás áreas (lenguaje, cognitiva y adaptativa).

OBJETIVO

Analizar el impacto del programa psicomotriz específico en el área personal-social a nivel preescolar (PPEAPS).

MÉTODO

Sujetos: participaron 23 alumnos; de los cuales 12 (6 niños y 6 niñas) son del grupo experimental del Jardín de Niños Teporike y 11 alumnos (5 niños y 6 niñas) son del grupo control del Jardín de Niños Piaget, pertenecientes a la ciudad de Chihuahua.

Diseño: es un estudio cuasi-experimental con un diseño de preprueba-postprueba con dos grupos. Cuasi-experimental, porque manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una a más variables dependientes y porque los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos.

Se utilizó un diseño de preprueba-postprueba y grupos intactos (uno de ellos de control), en este diseño se les administra a los grupos una preprueba y solamente un grupo recibe el tratamiento experimental. Los grupos son comparados en la postprueba para analizar si el tratamiento experimental tuvo un efecto sobre la variable dependiente (Hernández R. 2010). El diseño puede diagramarse del siguiente modo:

$$\begin{array}{cccc} G_1 & O_1 & X & O_2 \\ G_2 & O_3 & \text{—} & O_4 \end{array}$$

Variables independientes

Programa psicomotriz específico “PPEAPS”: es un conjunto de sesiones compuestas por actividades psicomotrices específicas para estimular el área personal-social de alumnos de tercero de preescolar.

Variables dependientes:

Área personal y social: Según Caro (2009), es el área de la identidad personal y de las relaciones interpersonales y está compuesta por las subáreas: interacción con los compañeros, interacción con el adulto, autoconcepto, rol social, colaboración y expresión de sentimientos.

Instrumento: Batería del "Inventario de Desarrollo Battelle" (2001); la cual sirve para evaluar y apreciar el nivel de desarrollo del niño, con o sin necesidades educativas especiales, y permite evaluar su progreso en 5 áreas diferentes: personal-social, adaptativa, motora, comunicación, cognitiva (Newborg, 2001).

Battelle, está formada por un total de 341 items y puede aplicarse en su forma completa o abreviada, por medio de examen estructurado, observación (clase y casa) e información (profesores, padres o tutores). Para fines del presente estudio se analizó únicamente el área personal/social formada por 86 items, los cuales están agrupados de acuerdo a sus aspectos en las siguientes 6 categorías: interacción con los compañeros, interacción con el adulto, autoconcepto, rol social, colaboración y expresión de sentimientos.

RESULTADOS

En una serie de análisis ANOVA se encontraron diferencias significativas entre grupos [$F(1,21) = 4.577$ $p < .044$], donde el impacto se reflejó en la interacción con los compañeros (figura 2). En un análisis de la prueba de hipótesis con t–student se encontraron las diferencias significativas entre preprueba y postprueba [$t(1,22) = -2.127$ $p < .045$] en el grupo experimental (figura 3).

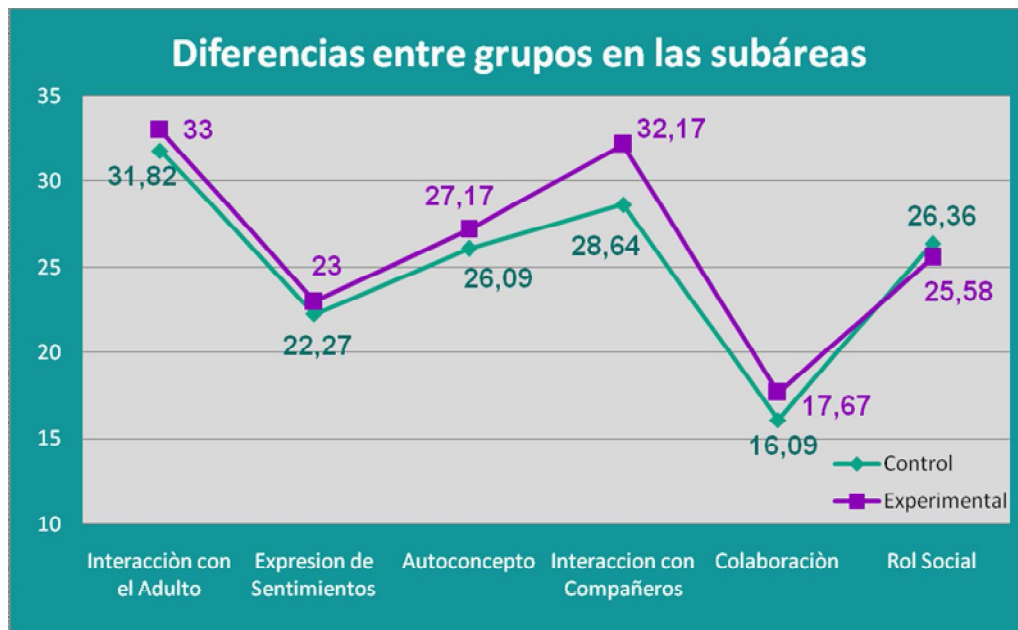


Figura 2

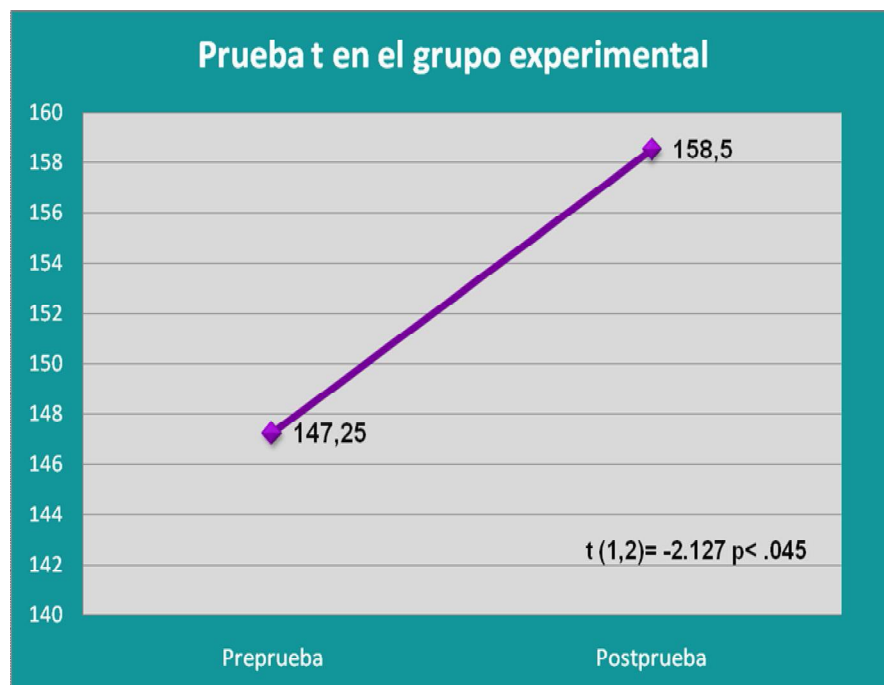


Figura 3

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El Programa de Psicomotricidad aplicado tuvo un impacto positivo en el Área Personal-Social de los alumnos en preescolar específicamente en la interacción

con los compañeros; este resultado reafirma lo que señala Sánchez (2009), "la psicomotricidad permite a los niños (as) explorar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo, expresarse con libertad y ampliar su autoestima y seguridad dentro de la pluralidad grupal".

REFERENCIAS

- Caro, A. (2009). *Intervención psicomotriz en preescolar como auxiliar en el desarrollo personal y social de los niños*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Durivage, J. (2005). *Educación y psicomotricidad*. Madrid: Trillas Eduforma.
- Goleman, D. (2003). *La inteligencia emocional*. (38ª. ed.). México: Vergara.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª. ed.). México: McGraw-Hill
- Kostelnik, M.; Phipps, A.; Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. (6ª. ed.). México: Delmar Cengage Learning.
- Newborg, J.; Stock J. y Wnek L. (2001). *Inventario de desarrollo Battelle*. Madrid: TEA.
- Sánchez, E. (2009). La psicomotricidad y su importancia en la infancia. Recuperado el 27 de junio del 2011, desde <http://www.kidda.es/noticias/Ficha.aspx?FrmNot=179v>
- SEP (2010). Visión y misión de la SEP. Extraído el 23 de Noviembre del 2010, desde http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP