

## **Juventud, escuela y violencia: un caso de estudio en el noroeste de Chihuahua**

Beatriz A. Servín Herrera

[beatriz.servin@uacj.mx](mailto:beatriz.servin@uacj.mx)

Adán Cano Aguilar.

[adan.cano@uacj.mx](mailto:adan.cano@uacj.mx)

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes.

Resumen.

En esta ponencia se pretende examinar las percepciones de inseguridad y representaciones de la violencia en estudiantes de educación básica (escuelas secundarias). El interés es explorar las principales modalidades y expresiones de la violencia en el ámbito escolar, con la finalidad de analizarlas en un contexto más amplio y contribuir a la reconstrucción de su impacto.

La investigación sigue un diseño metodológico mixto, y la ponencia que se presenta ofrece un análisis preliminar sólo de su fase cuantitativa. Se analiza la caracterización sociodemográfica y composición familiar de los estudiantes de escuelas secundarias de la zona de estudio contemplada. Se revisan también sus percepciones de seguridad/inseguridad en diferentes espacios como la colonia, el municipio, la escuela, la casa, el parque y la tienda; además se exploran las prácticas y actividades que han dejado de realizar ante el temor de ser víctimas de delitos

Palabras clave:

Representaciones, Violencia, inseguridad.

## **Introducción.**

Este trabajo se deriva de una investigación en curso titulada "Comunidad educativa, comunidad escolar: un análisis de la relación de la violencia estructural con la violencia escolar en la región noroeste de Chihuahua". El objetivo general es examinar las percepciones de inseguridad y representaciones de la violencia en estudiantes de educación básica (escuelas secundarias). El interés es explorar las principales modalidades y expresiones de la violencia en el ámbito escolar, con la finalidad de analizarlas en un contexto más amplio y contribuir a la reconstrucción de su impacto.

La base de la indagación está conformada por los planteamientos que reconocen la importancia del análisis de la violencia estructural como uno de los principales obstáculos para la convivencia y la comunicación dialógica (Rodríguez, 2002). Además se parte también de la consideración de las representaciones sociales como un eje teórico – metodológico pertinente para el análisis de la compleja y heterogénea problemática de la violencia escolar inscrita en un entorno de injusticias estructurales (Palomero y Fernández, 2001) que enmarcan las condiciones de desigualdad en que viven las y los jóvenes (Reguillo, 2010).

Desde una perspectiva cuantitativa se analiza la caracterización sociodemográfica y composición familiar de los estudiantes de escuelas secundarias de la zona de estudio contemplada. Se revisan también sus percepciones de seguridad/inseguridad en diferentes espacios como la colonia, el municipio, la escuela, la casa, el parque y la tienda; además se exploran las prácticas y actividades que han dejado de realizar ante el temor de ser víctimas de delitos. Finalmente se analizan las expectativas de vida y las asociaciones libres que realizaron con respecto a la comunidad, la inseguridad y la violencia.

## **Métodos.**

La investigación sigue un diseño metodológico mixto, y la ponencia que se presenta ofrece un análisis preliminar sólo de su fase cuantitativa, la cual arrojó datos obtenidos a través de la aplicación de la técnica de encuesta. La región noroeste de Chihuahua,

delimitada como zona de estudio se compone por los municipios de Casas Grandes, Nuevo Casas Grandes, Janos, Ascensión y Galeana, en los que se trabajó con una muestra de estudiantes que cursaban 2º y 3º grado de escuelas secundarias (federales, estatales, técnicas y telesecundarias). Los datos se sistematizaron y analizaron desde una perspectiva estadística exploratoria con ayuda del uso del SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

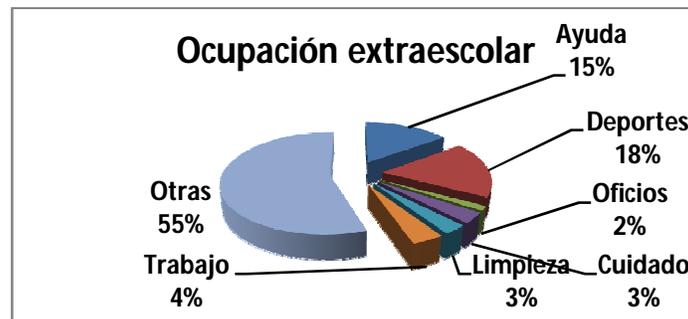
### **Jóvenes, familia y escuela: caracterización, prácticas y expectativas.**

Hablar de los jóvenes hoy en día, implica atender el amplio mosaico de heterogeneidades, historias, comportamientos y contextos que delinear sus diversas formas de vida (Valdez, 2010). En ese sentido, conviene dibujar un perfil de la población juvenil con la que se ha trabajado en el noroeste de Chihuahua.

Cabe mencionar que las edades de los jóvenes se ubica en un rango entre los 11 y los 16 años, siendo mayoría los que tienen 14 años con un 44.4%. En cuanto al sexo, la distribución porcentual fue como sigue: 47.7% fueron mujeres y 51.5% hombres.

Edad en años cumplidos		Porcentaje
Válidos	11	.2
	12	3.1
	13	39.0
	14	44.4
	15	10.7
	16	2.1
	Total	99.5
Perdidos	Sistema	.5
Total		100.0

En el total de la población juvenil encuestada se encontró una amplia variedad de desarrollo de actividades u ocupaciones extraescolares, de las cuales sólo 16.23% declaró que fuera remunerada. Tal como se muestra en la gráfica siguiente, entre las ocupaciones figura principalmente con el 18%, la práctica de algún deporte (fútbol, basquetbol, o volibol).



Del total de jóvenes encuestados, el 45.8% declaró recibir algún tipo de apoyo para su educación. Entre los apoyos recibidos figuran entre otros, los siguientes: a) las becas provenientes de programas gubernamentales federales (Oportunidades); b) las becas ofrecidas por el gobierno estatal; c) los apoyos ofrecidos por los padres de los estudiantes.

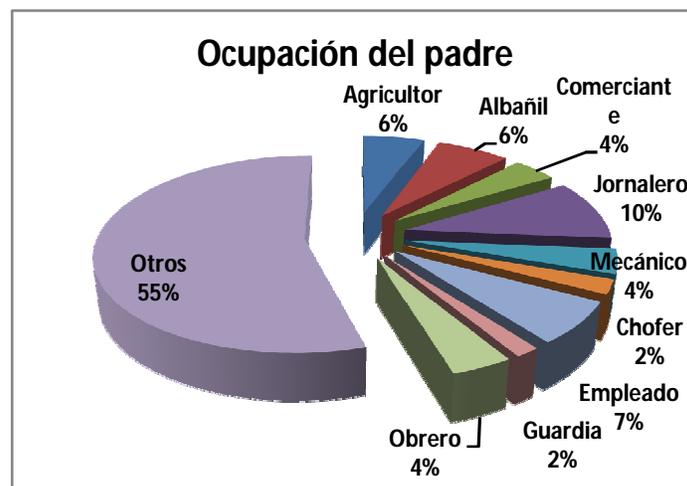
En cuanto a la derechohabiencia o afiliación a algún servicio médico para la atención a la salud, la distribución porcentual es como se ilustra en el cuadro siguiente:

Institución	Porcentaje
IMSS	36.1
ISSSTE	4.5
Otro: SNTE, municipio, ejército	3.3
Seguro privado laboral	1.4
Seguro privado	2.6
Seguro Popular	35.6
No tiene	4.0
No sabe	10.5
Total	98.1
Perdidos Sistema	1.9
Total	100.0

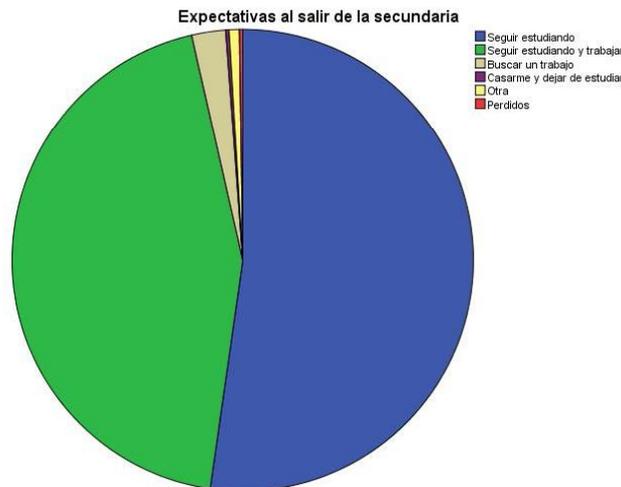
Por otro lado, la composición familiar de los jóvenes estudiantes se caracteriza por ser de tipo nuclear biparental, pues el 73.9% declaró vivir con su padre y su madre. De igual manera, la mayoría registró vivir con 1 hermano varón (39.2%).

En cuanto a las ocupaciones de los padres, se encontró que la mayoría de las madres (el 59%) se dedica al hogar, el resto realiza actividades remuneradas de baja calificación al desempeñarse como jornaleras, obreras, recepcionistas, secretarias, operadoras de maquiladoras, estilistas y empleadas domésticas, etc.

Entre las ocupaciones de los padres destacan las siguientes: jornalero, agricultor, albañil, empleado, mecánico y comerciante, caracterizadas también por ser de baja calificación.



Si bien el contexto de la población juvenil encuestada se presenta caracterizado por la precariedad y el difícil acceso a los servicios educativos y sanitarios, resulta pertinente señalar los hallazgos acerca de las expectativas al salir de la secundaria que declararon tener. La mayoría (52.3%) dijo que espera seguir estudiando; el 44.2% dijo que su expectativa es seguir estudiando y trabajar; por el contrario, la minoría respondió que su expectativa es casarse y dejar de estudiar (0.2%). En vinculación con lo anterior, resulta interesante mencionar que el 33.7% de los encuestados dijo que le gustaría llegar en sus estudios al nivel universitario. Este último dato guarda estrecha relación con el 89.3% de los jóvenes que atribuyen mucha importancia a estudiar.



### Percepciones de la (in)seguridad y la violencia.

En este apartado se presentan los análisis preliminares acerca de las percepciones de (in)seguridad que guardan los estudiantes con respecto a ciertos lugares. El cuadro siguiente ilustra al respecto.

Rubro	Segura (%)	Insegura (%)
La colonia donde vivo es:	61.0	37.1
El municipio donde vivo es:	37.8	41.6
En la casa me siento	95.2	2.9
En la tienda me siento	56.1	41.6
En la colonia me siento	54.9	43.0
En el parque me siento	40.4	56.3
En las calles me siento	18.5	78.9
En el automóvil me siento	60.3	36.6
En la carretera me siento	22.3	74.6

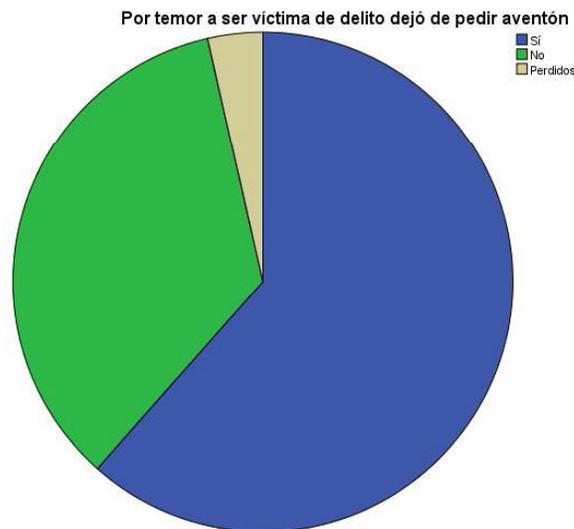
Resulta interesante notar que las percepciones de seguridad se asocian con espacios como la casa, el automóvil y la tienda. Por el contrario una percepción de inseguridad se asocia con espacios abiertos o públicos como el parque, las calles y la carretera.

En este trabajo se presentan también los primeros resultados sobre la indagación de prácticas o actividades que han dejado de realizarse. Por ejemplo, el 54.9% de los estudiantes dijo que por temor a ser víctima de delito dejó de salir en la noche. Por otro

lado, sólo el 26.6% de los estudiantes dejó de visitar amigos o familiares por temor a ser víctima de un delito.



Tal como lo muestra la gráfica anterior, por temor a ser víctima de algún delito, el 61% dejó de regresar tarde a la casa.



El 61.5% de los jóvenes por temor a ser víctima del delito, dejó de pedir aventón. Por otro lado, el 60.3 de los encuestados declaró haber dejado de llevar dinero en efectivo por el mismo temor.

Sólo el 32.3% de los jóvenes dejó de salir a pasear por temor a ser víctima del delito. De igual manera, por el mismo temor el 29% dejó de comer fuera de casa. Poco más de

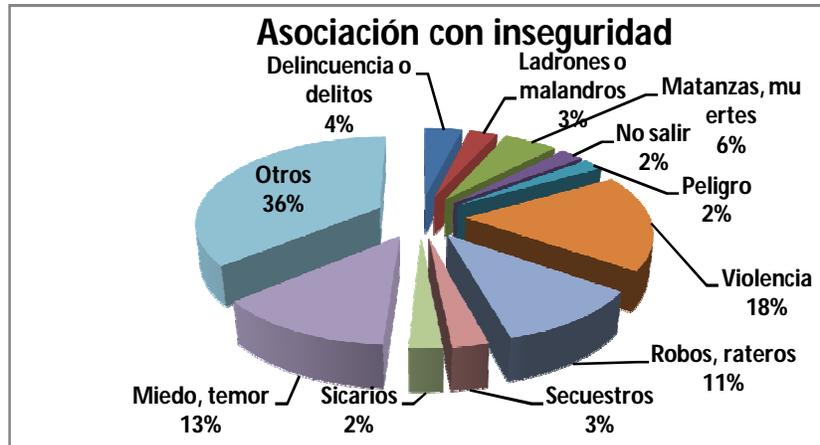
la mitad de los estudiantes (50.8%) dejó de responder llamadas extrañas o desconocidas. Además el 39% de los estudiantes dejó de salir a bailes o fiestas.

### **Asociación libre: comunidad, inseguridad y violencia**

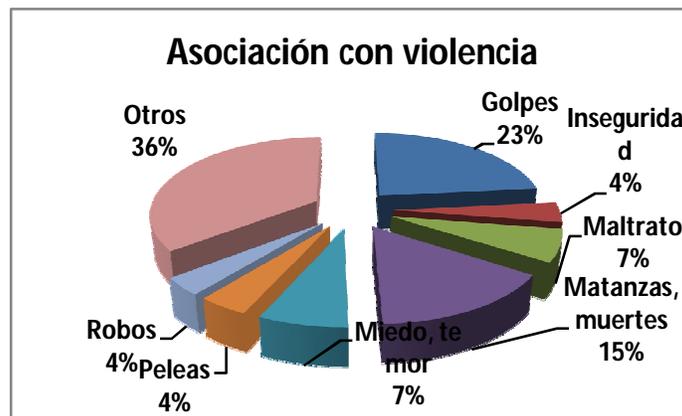
Una de las variables que interesó analizar fue aquella que permitió explorar la asociación libre que hacían los estudiantes de educación secundaria con términos como comunidad, inseguridad y violencia. Al respecto de la comunidad, los términos con que fue asociada fueron principalmente los de gente, casas, inseguridad, seguridad, sociedad y ciudadanía. Entre los menos asociados se encuentran los de colonia, familia vecinos, municipio, vecinos, entre otros.



Al respecto de la asociación que se hizo con la inseguridad, destaca su principal relación con la violencia, el miedo o temor, los robos, y las matanzas o muertes; también se le relacionó en menor medida con los abusos, los balazos, las armas y la incomodidad.



En lo referente a la violencia, destaca principalmente su asociación con los golpes, las matanzas o muertes, el miedo o temor, el maltrato, las peleas y los robos. En menor medida fue vinculada con el peligro, la maldad, las armas, la defensa, el abuso, las lesiones y la tristeza, entre otros.



### Reflexiones finales

En este trabajo se revisaron las características generales de los estudiantes de secundaria y su entorno familiar. Se han identificado elementos latentes que se encuentran en las producciones discursivas de los jóvenes estudiantes de escuelas secundarias. Ha resultado sumamente valioso aproximarse a las percepciones y representaciones sociales que se tienen acerca de la comunidad, la escuela y la violencia y nos hemos podido acercar a explorar el impacto que ha tenido la violencia estructural en las condiciones de vida de los jóvenes y las representaciones que se

tienen de la comunidad y los espacios públicos como entornos violentos, inseguros y a los que se ha dejado de ir por temor a ser víctima.

Lo que aquí se presenta es apenas un análisis muy preliminar que se espera se siga trabajando con miras a complejizar la problemática de estudio. Se considera que estos datos serán complementados con los obtenidos desde la mirada cualitativa, con lo que se pretende tener una visión más integral del objeto de estudio.

Conviene enfatizar que en esta ponencia nos hemos acercado sólo a la perspectiva de los jóvenes estudiantes, sin embargo, con el avance del proyecto del cual se deriva este trabajo, se espera complementar el análisis con el estudio de las percepciones de otros actores sociales importantes que convergen en esta problemática, tales como los padres de familia, los profesores y las autoridades escolares.

## **Referencias**

- Araya, Sandra (2002). Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión. En: Cuaderno de Ciencias Sociales 127. Costa Rica: FLACSO.
- Palomero, José y Fernández, María (2001). La violencia escolar: un punto de vista global. En: Revista Universitaria de Formación del Profesorado. No. 41. Agosto. España: AUFOP.
- Reguillo, Rossana (2010). La condición juvenil en el México contemporáneo. Biografías, incertidumbre y lugares. En: Reguillo, Rossana (Coord.). Los jóvenes en México. México: Fondo de Cultura Económica. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Rodríguez, Martín (2002). Aprender a convivir en una sociedad aterrorizada. En: Revista Universitaria de Formación del Profesorado. No. 44. España: AUFOP.