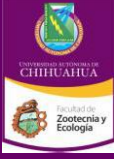


ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DEL EXAMEN CENEVAL AGOSTO 2011 EN LA UACH Y EL INCREMENTO EN LOS ESPACIOS PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

Espinoza, J.R. Prieto ¹, Acosta, G. R.O. ³, Herrera, A. J.L. ², Sosa, N. G. ²



¹ Facultad de Zootecnia y Ecología, UACH. Km. 1 Periférico Fco. R. Almada Chihuahua, Chih. Tel-Fax. (614) 434-03-03 y 434-03-63
² Facultad de Ingeniería, UACH. ³ Alumno de Ingeniería en matemáticas, Facultad de Ingeniería, UACH.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es mostrar los resultados del análisis estadístico obtenidos en el CENEVAL para alumnos de nuevo ingreso para el semestre agosto-diciembre 2011, antes y después de la política por parte de la UACH en forma conjunta con el Gobierno del estado de hacer un esfuerzo histórico para incrementar los espacios para que más estudiantes tengan la oportunidad de ingresar a cursar una carrera universitaria.

Se analizó estadísticamente como esta decisión institucional influyó en los perfiles de ingresos de acuerdo al CENEVAL de los alumnos aceptados en las numerosas carreras que ofrece la UACH. Donde las carreras que ofrece la Universidad correspondientes a la DES agropecuaria, la carrera de medicina, de cirujano dentista, licenciado en administración de empresas, licenciado en derecho, etc. Fueron estadísticamente de las más afectadas en cuanto a la baja en puntuación del examen de admisión por parte del CENEVAL para ser admitidos; carreras de la DES de Ingeniería y de química no fue tan significativo. Se validó estadísticamente que entre las carreras de la UACH, existe diferencia significativa en los promedios de los puntajes obtenidos en el CENEVAL, donde entre las diez carreras con más alto puntaje, corresponden seis de ellas a la Facultad de Ingeniería.

El reto de la máxima casa de estudios en Chihuahua, como área de oportunidad estará dada por producir cantidad y calidad en sus egresados, eficientizar sus recursos humanos y físicos para poder seguir brindando más espacios a los jóvenes que aspiran una carrera universitaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el presente trabajo de investigación se analizaron los resultados del Examen CENEVAL publicados en la página de la Universidad Autónoma de Chihuahua; primeramente el 28 de junio y posteriormente los resultados el 11 de julio del año 2011, con la ampliación de los espacios para alumnos de nuevo ingreso; únicamente en las carreras presenciales de las 16 unidades académicas que conforman a la UACH, debido a que en las carreras no presenciales no se ampliaron por su naturaleza los espacios a los jóvenes chihuahuenses.

Se realizó un análisis explorativo de datos, donde se determinaron las estadísticas descriptivas más representativas de la información de los resultados del examen del CENEVAL, como un Análisis de Varianza para comprobar la hipótesis que si existe diferencia significativa en el puntaje obtenido entre las Unidades Académicas que conforman la UACH; como también llevar a cabo una prueba de hipótesis de Tipo I para comparar medias y en que carreras o licenciaturas universitarias se presentó una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el CENEVAL antes y después de tomar la decisión de incrementar los espacios a que más jóvenes chihuahuenses tuvieran la oportunidad de estudiar una carrera Universitaria.

Adicionalmente se realizó un análisis de Escalamiento óptimo ALSCAL para determinar las distancias Euclídes entre los resultados obtenidos en el CENEVAL al elaborar un mapa conceptual, como un análisis de componentes principales.

Los software empleados para el análisis estadístico de estudio, fue el MiniTab y el SPSS.

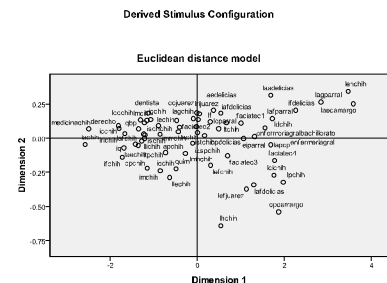


Figura 1. Análisis de escalamiento ALSCAL donde sobre sale medicina, derecho y odontología.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CARRERA	MEDIA 11-jun	MEDIA 18-jul	DESV. STD 11-jun	DESV. STD 18-jul	INCREMENTO DE ALUMNOS	%INCREMENTO ALUMNOS	T-VALUE	VALOR DE P
MEDICINA	1197	1164	21.3	32.5	300	4.7%	15.73	0.000
CIRUJANO DENTISTA	1145	1091	27.7	44.1	143	31.7%	11.8	0.000
LIC. ADMON. DE EMRES	1054	1038	46.1	73.7	35	1.7%	2.54	0.011
LIC. ADMON. GUBERN.	1120	1090	24.9	37.7	30	200%	4.61	0.000
DERECHO	1134	1127	37.2	39.2	33	15%	2.03	0.043
LIC. EDUC. FISICA	1027	991	43.6	55.8	132	70%	8.1	0.000
LIC. MOTRICIDAD HUM.	1052	1013	45	54.8	96	87%	6.77	0.000
LIC. CIENCIAS COMUN.	1080	1064	39.3	43.2	45	3.7%	3.35	0.001
LIC. EN NUTRICION	1091	1077	31.8	35.6	44	3.7%	3.42	0.001
LIC. C.COMUN. PARRAL	1000	982	50	56.1	35	29%	2.89	0.004
ING. EN ECOLOGIA	1047	1007	61.5	78.2	58	52%	4.83	0.000
ING. ZOOT. Y SIST. PIV.	1038	994	54.2	76.2	59	52%	5.6	0.000
LIC. ARTES PLASTICAS	1120	1085	55	88.8	12	24%	2.57	0.012
LIC. EN DANZA	1033	990	54	75.7	11	55%	2.25	0.023
LIC. EN MUSICA	1126	1102	43	55.2	25	33%	3.12	0.002
MEDICINA EN PARRAL	1121	1092	52.8	48.5	40	200%	3.51	0.001
LA CARRERA DE MEDICINA DE RESIDENTE CREACION EN PARRAL, CHIH.					1118			

Tabla no.1 Comparación de medias

En la tabla anterior se puede observar una comparación de medias de todas las carreras que ofrece la UACH donde si se presenta diferencia significativa entre la media del CENEVAL de el 11 de junio, y del 18 de julio, como el incremento de alumnos en la carrera y su porcentaje al ofrecer más espacios: un total de 16 licenciaturas; siendo la carrera de medicina, cirujano dentista de las más afectadas. Se hicieron análisis de varianzas en los dos CENEVALES, presentando que si existe diferencia significativa en los resultados entre las diferentes carreras que ofrece la UACH, dando para el 11 de junio un valor de F 84.65 con una P 0.000; y el 18 de julio un valor de F 99.94 con una P 0.000.

En la tabla no.2 se puede observar las carreras con mayor puntaje de la Universidad.

Carrera	Aceptados	Media	Desviación estándar	Coefficiente de variación
1. Ingeniero aereospacial (Chihuahua)	20	1246	14.7	1.18
2. Medicina (Chihuahua)	200	1198	21.3	1.78
3. Ingeniería física (Chihuahua)	35	1175	41.5	3.53
4. Ingeniería en tecnología en procesos (Chihuahua)	35	1165	30.8	2.64
5. Licenciado en ciencias de la comunicación (Chihuahua)	81	1147	30.2	2.63
6. Ingeniería en geología (Chihuahua)	35	1147	29.1	2.54
7. Cirujano dentista	67	1146	27.7	2.42
8. Licenciado en relaciones internacionales (Chihuahua)	82	1142	26.3	2.31
9. Ingeniería en minas y metalurgia (Chihuahua)	35	1140	24.1	2.09
10. Ingeniería civil (Chihuahua)	212	1135	40.9	3.6
11. Derecho	212	1135	37.2	3.27
12. Ingeniería química	90	1128	48	4.26
13. Licenciado en música (Chihuahua)	75	1126	43	3.82
14. Químico	20	1124	51.3	4.56
15. Ingeniería Matemática (Chihuahua)	21	1123	72.3	6.44
16. Licenciado en administración financiera (Chihuahua)	120	1122	40.7	3.63
17. Licenciado en lengua española (Chihuahua)	30	1122	47.7	4.25
18. Medicina (Parral)	60	1121	52.8	4.71

Tabla no.2 CENEVAL posiciones

CONCLUSIONES E IMPLICACIONES

Se incrementó un total de 1,767 estudiantes más, lo que representa un 27 % más los espacios para alumnos de nuevo ingreso en La Universidad Autónoma de Chihuahua de manera conjunta con el Gobierno del Estado, para brindarle la oportunidad a más jóvenes chihuahuenses de cursar una carrera en la máxima casa de estudios de la entidad, lo que implicará un esfuerzo para mantener el nivel de excelencia académica de la UACH.

Gran parte de las unidades académicas que conforman a la Universidad reciben alumnos con un mayor puntaje en el examen del CENEVAL, lo que implica una mejor preparación de los estudiantes.

El haber aceptado una mayor cantidad de educandos representa un área de oportunidad en la calidad del estudiante de reciente ingreso, por lo que se tendrá que trabajar en forma conjunta para mantener los indicadores de tasa de aprobación, de titulación, de eficiencia terminal, de certificación de los programas, etc.

Entre algunas medidas que la Rectoría, la Dirección Académica y las Facultades empezaron a implementar en forma conjunta destacan:

- 1) Mayor capacitación al profesorado.
- 2) Contratación de más maestros de hora clase.
- 3) Se reforzó el programa de tutorías grupales e individuales en la Universidad.
- 4) Se abrió nuevos espacios Universitarios en el Estado.
- 5) Se reforzó las modalidades de educación virtual y a distancia.
- 6) Inversiones en laboratorios y activos que garanticen la calidad académica.
- 7) Se fortaleció los programas de inducción y de seguimiento de alumnos de recién ingreso.
- 8) Se gestionaron más recursos Federales y Estatales.

BIBLIOGRAFÍA

- Joseph I. Hair, Jr. Rolp E. Anderson y Ronald L.Tathan. Multivariate Data Analysis. Macmillan Publishing Company.
- Johnson, Dallas E., Métodos multivariados aplicados al análisis de datos, Editorial Thompson.
- César Pérez Técnicas de Análisis Multivariante de Datos Aplicaciones con el SPSS. Pearson Prentice Hall.
- Gago, A. (2000). El CENEVAL y la evaluación externa de la educación en México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2 (2). Consultado en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-gago.htm>
- Kenneth D. Hopkins, B.R. Hopkins, gene V. Glaspe. Estadística básica para ciencias sociales y del comportamiento. Edit. Prentice Hall, 3era edición.

